



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยริน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านห้วยริน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

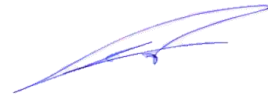
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหัวริน สพป.ชม.เขต ๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาประเทศไทยในอนาคต รวมทั้งให้ตรงกับอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปีขึ้น เพื่อขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บัดนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ได้นำเสนอมาเพื่อพิจารณาเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้พิจารณาและเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ของโรงเรียนบ้านหัวริน



(นายดวงคำ คำจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แนวทางการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการ คือนักเรียน และผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นแผนกลยุทธ์สถานศึกษาและเป็นแผนบริหารงบประมาณ เพื่อนำไปสู่แผนการใช้จ่ายงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป โดยทางโรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อให้ทราบว่าปัจจุบันโรงเรียนมีจุดแข็งจุดอ่อนหรือสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสหรืออุปสรรคอย่างไรซึ่งจะเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนและจะต้องให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวรินได้จัดทำแผนดังกล่าวขึ้น โดยกำหนดระยะเวลาไว้ ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวรินทุกท่าน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่ร่วมมือจัดทำรูปแบบในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพมา ณ โอกาสนี้



(นายดนัย ถนนมจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน	๑
๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๒
๓. ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา	๒
๔. การบริหารสถานศึกษา	๔
๕. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐
๖. ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๑๑
๘. ผลงานที่ประสบความสำเร็จที่ผ่านมา	๑๒
๙. ผลวิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๗
๑๐. ผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา SWOT	๑๙
๑๑. ผลการประเมินภายนอกกรอบที่ผ่านมา	๒๑
ส่วนที่ ๒ เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๔
๑. พระราชบัญญัติการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐	๒๔
๒. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๕
๓. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
๔. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๓๖
๕. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๓๗
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๓๙
๗. ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ	๔๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
๑. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวริน	๔๘
๒. กรอบแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๔๙
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
๑. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน	๕๓
๒. แผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๔

หน้า

ส่วนที่ ๕ แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- | | |
|--|----|
| ๑. แผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ๕๗ |
| ๒. กรอบการวางแผนงาน/โครงการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๖๒ |

ส่วนที่ ๖ แผนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

๖๗

ส่วนที่ ๗ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

- | | |
|--|----|
| ๑. การกำกับ ติดตามและประเมินผล | ๗๒ |
| ๒. กรอบการการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน | ๗๒ |
| ๓. การกำหนดแนวทางและวิธีการ | ๗๓ |
| ๔. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | ๗๓ |
| ๕. เครื่องมือการติดตามและประเมินผล | ๗๓ |

ภาคผนวก

- | | |
|--|----|
| - รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๗๔ |
| - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ๗๕ |
| - รายชื่อคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา | ๗๗ |

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๕ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลทุ่งสะโตก อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๐๒๙๓๕๐ , facebook : โรงเรียนบ้านห้วยริน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขตพื้นที่บริการ จำนวน ๘ หมู่บ้าน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๑ - ๖ , ๑๑ และ ๑๒ ตำบลทุ่งสะโตก อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

๑. ข้อมูลทั่วไปของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่ว่าการอำเภอแม่วาง และอยู่ติดถนนทางหลวงชนบทขนาดใหญ่ทำให้สะดวกต่อการเดินทาง เหมาะต่อการคมนาคม มีสภาพเศรษฐกิจที่หลากหลาย มีการค้าขายต่างๆ โดยอาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ประชากรบางส่วนทำอาชีพทำสวนลำไย รับจ้างและทำนา เนื้อที่เป็นที่ราบลุ่ม อุดมสมบูรณ์ด้วยน้ำ มีน้ำเพียงพอต่อการเกษตรตลอดทั้งปี ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ บางส่วนนับถือศาสนาคริสต์ โดยมีวัดบ้านห้วยรินอยู่ติดกับโรงเรียน ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักกันโดยทั่วไปในชุมชน คือ กิจกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา มีประเพณีหล่อเทียนพรรษา และแห่เทียนพรรษาไปถวายวัด กิจกรรมฟักเทียนช่วงเข้าพรรษา การบรรพชาสามเณรฤดูร้อน การสงฆ์น้ำพระธาตุวันพระ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา ประเพณีทอดกฐิน เป็นต้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นและจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม และรับจ้าง โรงเรียนบ้านห้วยริน มีเขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ บ้านห้วยริน ตำบลทุ่งสะโตก อำเภอ สันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ และอยู่ในเขตบริการเทศบาลตำบลทุ่งสะโตก ระยะห่างประมาณ ๕ กิโลเมตร มีโรงเรียนใกล้เคียงคือ โรงเรียนบ้านบ้านเปียง ประมาณ ๘ กม.

ตารางที่ ๑.๑ การให้บริการทางการศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยริน มีเขตบริการ ๘ หมู่บ้าน คือ

หมู่ที่	หมู่บ้าน/ชุมชน	ตำบล	อำเภอ
๑	บ้านป่าจี้	ทุ่งสะโตก	สันป่าตอง
๒	บ้านดอนแก้ว	ทุ่งสะโตก	สันป่าตอง
๓	บ้านปาลาน(ร.ร.บ้านร้องส้มป่อย)	ทุ่งสะโตก	สันป่าตอง
๔	บ้านพั่น	ทุ่งสะโตก	สันป่าตอง
๕	บ้านป่าอ้อย (ร.ร.บ้านป่าอ้อย)	ทุ่งสะโตก	สันป่าตอง
๖	บ้านร้อง (ร.ร.วัดปราสาท)	ทุ่งสะโตก	สันป่าตอง
๑๑	บ้านห้วยริน	ทุ่งสะโตก	สันป่าตอง
๑๒	บ้านทุ่งไค้ง	ทุ่งสะโตก	สันป่าตอง
เขตบริการโรงเรียนบ้านห้วยรินรวมทั้งสิ้นจำนวน ๘ หมู่บ้าน			



๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยริน ตั้งอยู่ บ้านห้วยริน หมู่ที่ ๑๑ ต.ทุ่งสะโตก อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่ เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๔๖๕ ผู้ริเริ่มการก่อตั้งคือ นายดวงคำ แสนสกุล (นายดำรงค์ แสนสกุล) ซึ่งเป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาได้เป็นกำนันตำบลทุ่งสะโตก และอุปสมบทเป็นเจ้าอาวาสวัดห้วยริน เปิดทำการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยอาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เรียนและได้ย้ายมาสร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราว ในพื้นที่เขตธรณีสงฆ์ ซึ่งมีพื้นที่ ๒๐๐ ตารางวา ภายหลังมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น สถานที่คับแคบได้มีราษฎรบริจาคที่ดินเพิ่มเติม เป็นพื้นที่ทั้งหมด ๓ ไร่เศษ ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ ผู้ปกครองนักเรียนและราษฎรในหมู่บ้านได้ร่วมกับทางโรงเรียนสร้างอาคารเรียนถาวรขนาด ๓ ห้องเรียน ๑ หลัง สิ้นงบประมาณก่อสร้างจำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๐๙ ได้โอนจากโรงเรียนประชาบาลที่มียนายอำเภอจัดตั้ง มาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนได้จัดหางบประมาณซื้อที่ดินเพิ่มเติม ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับอนุญาตจากทางราชการให้เปิดสอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย และในปีเดียวกันทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากกองสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ราษฎรได้ร่วมสมทบอีก ๒๕,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ขนาด ๑๐ ห้องเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ โรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินจาก คุณแม่วันเย็น เป้งธรรม ปัจจุบันมีพื้นที่ทั้งหมด ๕ ไร่ - งาน ๗๔ ตารางวา ในปีการศึกษา ๒๕๓๔ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีงบประมาณ ๒๕๓๕ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สปช จำนวน ๑,๓๙๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕-๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน โรงเรียนบ้านห้วยริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา โดยร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งสะโตก มอบภาระกิจการจัดการศึกษาระดับดังกล่าวให้องค์กรท้องถิ่นดำเนินการ ดังนั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป โรงเรียนบ้านห้วยรินจึงเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นต้นมา

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีข้าราชการครูประจำการ ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูอัตราจ้างเด็กพิเศษเรียนร่วม ๑ คน ช่างไฟฟ้า ๑ คน ผู้บริหาร ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓๕ คน ชาย ๗๖ คน หญิง ๕๙ คน โดยมี นายदनัย ถนอมจิตร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๔ คน

๓. ข้อมูลด้านการบริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๓.๑ รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยริน

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	ตำแหน่ง/ผู้แทน
๑	นายดวงคำ คำจันทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
๒	นางวราภรณ์ รัตนวิบูลย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓	นายสุวัฒน์ วรรณสิทธิ์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔	พระครูวิวิธพระชาณุกุล,ดร	กรรมการผู้แทนพระสงฆ์
๕	นายกัมพล พรหมทัต	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๖	นางสาวภาณุมาศ สามัคคี	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗	นายอุทัย ชุ่มใจ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๘	นางพิมพ์กานต์ เทพวงศ์	กรรมการผู้แทนครู
๙	นายदनัย ถนอมจิตร	กรรมการและเลขานุการ/ผู้อำนวยการโรงเรียน



ตารางที่ ๓.๒ รายชื่อภูมิปัญญาชาวบ้าน โรงเรียนบ้านหัวริน

ลำดับ	ชื่อ- สกุล	มีความเชี่ยวชาญของภูมิปัญญา
๑	พระครูวิจิตรประชานุกูล	พิธีทางศาสนา/สืบชะตา/บายสีสู่ขวัญฯ
๒	นางจุไรพร วังศรี	ศาสตร์การนวด การนวดแผนไทย
๓	พระครูใบฎีกาทศพร	กระบวนการและพิธีทางศาสนา

ผู้บริหาร นายดนัย ถนอมจิตร วุฒิการศึกษา กศ.ม. การบริหารการศึกษา และ คณิตศาสตร์ศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านหัวริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อื่น ๆ รวมทั้งสิ้น ๑๖ คน

แผนภาพ ๑ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านหัวริน



๔. การบริหารโรงเรียนบ้านหัวริน

โรงเรียนบ้านหัวรินบริหารงานโดยใช้รูปแบบ INSPIRe Model ผนวกกับวงจรคุณภาพ PDCA-S

๔.๑ การบริหารโรงเรียนบ้านหัวรินด้วย INSPIRe Model



ระบบ INSPIRe Model แบบ PDCA-S

โรงเรียนบ้านหัวริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จัดการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพที่ต่อเนื่องและยั่งยืนด้วยนวัตกรรมการบริหารแบบ INSPIRe Model ด้วย PDCA-S

๑. INSPIRE หลักการสร้างแรงบันดาลใจ

INSPIRE หรือ inspiration หมายถึง โรงเรียนเน้นการสร้างแรงบันดาลใจ การคล้อยตาม ซึ่งเป็นพลังอำนาจในตัวของผู้เรียน บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการคิดและการกระทำใด ๆ ที่พึงประสงค์ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จได้ตามต้องการ การสร้างแรงบันดาลใจ ดังนี้

๑. การส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
๒. การสื่อสารในเชิงบวก
๓. การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน
๔. การสร้างแรงจูงใจ สวัสดิการและขวัญกำลังใจ
๕. การสร้างความมีส่วนร่วมอย่างให้เกียรติซึ่งกันและกัน

๒. Nice People หลักการสร้างเป็นคนดี ซื่อสัตย์สุจริต

Nice People หมายถึง หลักการสร้างคนเก่ง คนดี มีความสุข โดยถือว่านักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง สมาชิกในภาคี รวมถึงประชากรในชุมชนต้องเป็นคนดี และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยถือว่าคนดี มี ๓ องค์ประกอบ เป็นคนเก่ง เป็นคนดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑. คนเก่ง พลเมืองอัจฉริยะ (Smart People) หมายถึง สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและเศรษฐกิจตลอดจนเปิดกว้างสำหรับความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการมีส่วนร่วมของประชาชน มุ่งบ่มเพาะความคิดให้คนรู้ถึงหน้าที่การพัฒนาตนเองให้เป็นคนเก่งตามศักยภาพของตนเอง

๒. คนดี (Good people) คือ สถานศึกษาที่มุ่งหมายให้คนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศีลธรรมและค่านิยมที่ดีงามในสังคม การเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยมีความหมายและขอบเขตข้อจำกัดมากกว่าการเป็นคนดีโดยทั่วไป พลเมืองดี ซื่อสัตย์สุจริต นอกจากจะเป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรมแล้ว ยังต้องประกอบด้วยคุณลักษณะของระบบการปกครองตามอุดมการณ์ทางการเมืองของประเทศไทย

๓. มีความสุข (happiness people) คือ สถานศึกษาที่มีแนวทางที่เน้นให้นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนต้องพัฒนาคุณภาพภายใต้การกระทำอย่างมีความสุข อันจะสร้าง “องค์กรสุขภาวะ” หรือ



“องค์กรแห่งความสุข” เป็นกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้คนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง นำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน ซึ่งมีลักษณะสำคัญ ๓ ประการ คือ คนทำงานมีความสุข (Happy People) ที่ทำงานน่ายุ (Happy Home) และชุมชนสมานฉันท์ (Happy Team Work)

๓. Standard หลักการสร้างคุณภาพ

Standard หลักการสร้างคุณภาพ คือการบริหารภายใต้การสร้างคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูและบุคลากร คุณภาพผู้บริหารและการบริหาร คุณภาพชุมชนและสังคม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน (แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑) สู่ความยั่งยืน

๔. Participation หลักการสร้างการมีส่วนร่วม

Participation หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบการสร้างการมีส่วนร่วม โดยการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร คณะกรรมการทุกเครือข่าย ภาคีเครือข่าย ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมกับภาคราชการนั้น International Association for Public Participation ได้แบ่งระดับของการสร้างการมีส่วนร่วมเป็น ๕ ระดับ (กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ๒๐ กันยายน ๒๕๔๙) ดังนี้

๑. การให้ข้อมูลข่าวสาร ถือเป็นการมีส่วนร่วมในระดับต่ำที่สุด แต่เป็นระดับที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นก้าวแรกของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่จะเข้าสู่กระบวนการมีส่วนร่วมในเรื่องต่าง ๆ วิธีการให้ข้อมูลสามารถใช้ช่องทางต่าง ๆ ทั้งการมีส่วนร่วมภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. การรับฟังความคิดเห็น เป็นกระบวนการที่เปิดให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของสถานศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การรับฟังความคิดเห็น การสำรวจความคิดเห็น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมร่วมกับชุมชน การแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น

๓. การเกี่ยวข้อง เป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรทั้งภายในและบุคคลภายนอกมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน หรือร่วมเสนอแนะทางที่นำไปสู่การตัดสินใจ เพื่อสร้างความมั่นใจให้บุคลากรทั้งภายในและบุคคลภายนอกว่าข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการของบุคลากรทั้งภายในและบุคคลภายนอกจะถูกนำไปพิจารณาเป็นทางเลือกในการบริหารงานของสถานศึกษา เช่น การประชุม การประชุมเชิงปฏิบัติการ ประชาพิจารณ์ การจัดตั้งคณะทำงานเพื่อเสนอแนะประเด็นนโยบาย เป็นต้น

๔. ความร่วมมือ เป็นการให้กลุ่มบุคลากรทั้งภายในและบุคคลภายนอกผู้แทนภาคสาธารณะมีส่วนร่วม โดยเป็นหุ้นส่วนกับสถานศึกษาในทุกขั้นตอนของการตัดสินใจ และมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เช่น คณะกรรมการที่มีฝ่ายบุคลากรทั้งภายในและบุคคลภายนอกร่วมเป็นกรรมการ เป็นต้น

๕. การเสริมอำนาจแก่บุคลากรทั้งภายในและบุคคลภายนอก เป็นขั้นที่ให้บทบาทบุคลากรทั้งภายในและบุคคลภายนอกในระดับสูงที่สุด โดยให้บุคลากรทั้งภายในและบุคคลภายนอกเป็นผู้ตัดสินใจ เช่น การลงประชามติในประเด็นสาธารณะต่าง ๆ

การสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและบุคคลภายนอก อาจทำได้หลายระดับและหลายวิธี ซึ่งบางวิธีสามารถทำได้ง่าย ๆ แต่บางวิธีก็ต้องใช้เวลา ขึ้นอยู่กับความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและบุคคลภายนอก การมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและบุคคลภายนอกเป็นเรื่องละเอียดอ่อน จึงต้องมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแก่บุคลากรทั้งภายในและบุคคลภายนอก การรับฟังความคิดเห็น การเปิดโอกาสให้บุคลากรทั้งภายในและบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมทั้งพัฒนาทักษะและศักยภาพของข้าราชการทุกระดับควบคู่กันไปด้วย



๔. Integration หลักการบูรณาการต่อยอด

Integration หมายถึง การบูรณาการต่อยอด การประสานกลมกลืนกันของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากร การปฏิบัติการ ผลลัพธ์ และการวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ที่สำคัญขององค์กร การบูรณาการที่มีประสิทธิผล เป็นมากกว่าความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) และ จะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อการดำเนินการของแต่ละองค์ประกอบภายในระบบการจัดการผลการดำเนินการมีความ เชื่อมโยงกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างสมบูรณ์

๕. Research & Development หลักการวิจัยและพัฒนา

การวิจัยและพัฒนา Research & Development เป็นลักษณะหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ที่ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาทางเลือกหรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพงานหรือคุณภาพชีวิตการวิจัยและพัฒนาเป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีการพัฒนาต้นแบบ นวัตกรรม (หมายถึงสื่อ/สิ่งประดิษฐ์ หรือวิธีการ) แล้วมีการทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพในเชิงประจักษ์ ทั้งนี้ นวัตกรรมที่นำมาทดลอง คือ ปฏิบัติการ (Treatment) หรือตัวแปรต้น โดยมี “ดัชนีชี้คุณภาพ” ในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งเป็นตัวแปรตาม

๔.๒ วงจรคุณภาพ PDCA แบบ Spiral หรือ PDCA-S

PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นกระบวนการพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการ ดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือวางแผน - ปฏิบัติ - ตรวจสอบ - ปรับปรุง การดำเนินกิจกรรม PDCA เมื่อผนวกพร้อมกับ S (Spiral) อย่างเป็นระบบจะก่อให้เกิดวงจรที่ต่อเนื่อง หมุนเวียนไปเรื่อย ๆ อย่างมี ทิศทางมุ่งสู่ระดับที่สูงขึ้น พัฒนาขึ้น มีคุณภาพมากขึ้น ย่อมส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง โดยตลอดวงจร PDCA นี้ได้พัฒนาขึ้นโดย ดร.ชีวฮาร์ท ต่อมา ดร.เดมมิ่งได้นำมาเผยแพร่จนเป็นที่ รู้จักกันอย่างแพร่หลาย ขั้นตอนแต่ละขั้นของวงจร PDCA มีรายละเอียดดังนี้



๑. Plan (วางแผน) หมายความว่ารวมถึง การกำหนดเป้าหมาย / วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการ และ ขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ในการวางแผนจะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย / วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจขององค์กรเพื่อก่อให้เกิด การพัฒนาที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันทั่วทั้งองค์กร การวางแผนในบางด้านอาจจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานของ วิธีการทำงานหรือเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ไปพร้อมกันด้วย ข้อกำหนดที่เป็นมาตรฐานนี้จะช่วยให้การวางแผนมี ความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบได้ว่า การปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานที่ได้รับไว้



๒. DO (ปฏิบัติ) หมายถึงการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้ซึ่งก่อนที่จะปฏิบัติงานใด ๆ จำเป็นต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่าง ๆ ของสภาพงานที่เกี่ยวข้องเสียก่อน ในกรณีที่เป็นงานประจำที่เคยปฏิบัติหรือเป็นงานเล็กอาจใช้วิธีการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แต่ถ้าเป็นงานใหม่ หรืองานใหญ่ที่ต้องใช้บุคลากรจำนวนมาก อาจต้องจัดให้มีการฝึกอบรม ก่อนที่จะปฏิบัติจริง การปฏิบัติจะต้องดำเนินการไปตามแผน วิธีการ และขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ และจะต้องเก็บรวบรวม และบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

๓. Check (ตรวจสอบ) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อประเมินผลว่า มีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่ มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการทำงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญ เนื่องจากในการดำเนินงานใด ๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตาม การตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนินงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงคุณภาพ ของการดำเนินงานต่อไป ในการตรวจสอบ และการประเมินการปฏิบัติงาน จะต้องตรวจสอบด้วยว่า การปฏิบัตินั้น เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

๔. Act (การปรับปรุง) เป็นกิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วย

๕. Spiral (ต่อเนื่องแบบมีทิศทางในระดับที่สูงขึ้น) อาศัยหลักการ Spiral Model เป็นโมเดลที่ถูกพัฒนาขึ้นจาก Waterfall Model ที่มีการทำงานเป็นขั้นตอน **หลักการของ Spiral Model คือ**

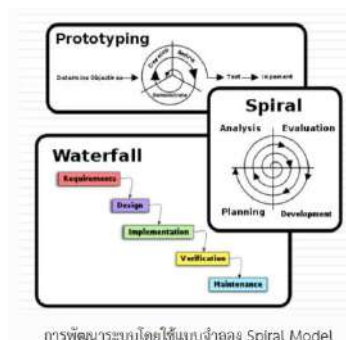
๑. กระบวนการพัฒนาระบบมีศักยภาพและมีความสมบูรณ์มากขึ้นเรื่อย ๆ
๒. วงจรของการเติบโตของระบบแบบค่อย ๆ เพิ่มขึ้น ในแต่ละลำดับของการ Implement
๓. ความเสี่ยงของการพัฒนาระบบจะค่อย ๆ ลดลง
๔. เหมาะสำหรับการพัฒนาระบบขนาดใหญ่
๕. การตอบสนองต่อความเสี่ยง ณ ระดับวิวัฒนาการแต่ละรอบดีขึ้น

ขั้นตอนการ Spiral ของ Waterfall Model

๑. การวางแผน
๒. การออกแบบ
๓. การพัฒนา
๔. การทดสอบ
๕. การนำไปใช้

ภายใต้การ

๑. วิเคราะห์ Analysis
๒. การประเมิน Evaluation
๓. การพัฒนา Development
๔. การวางแผน Planning

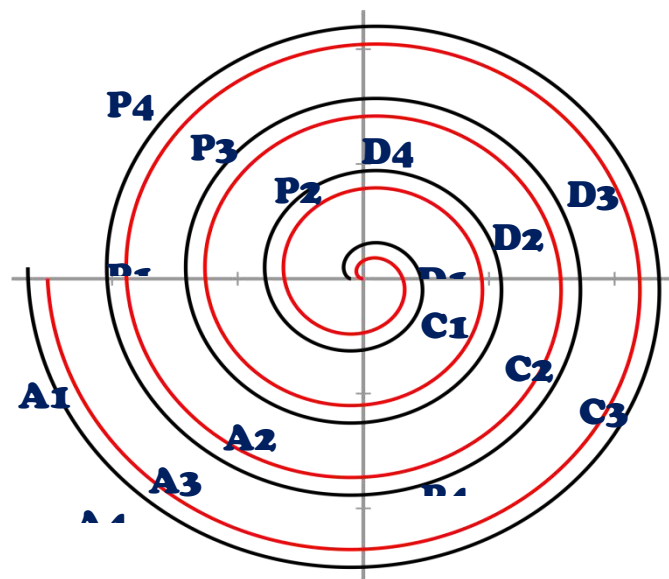


โดยโครงสร้างของ Spiral Model นั้นจะแบ่งเป็น ๒ ส่วนด้วยกัน คือ รัศมี กับ มุม

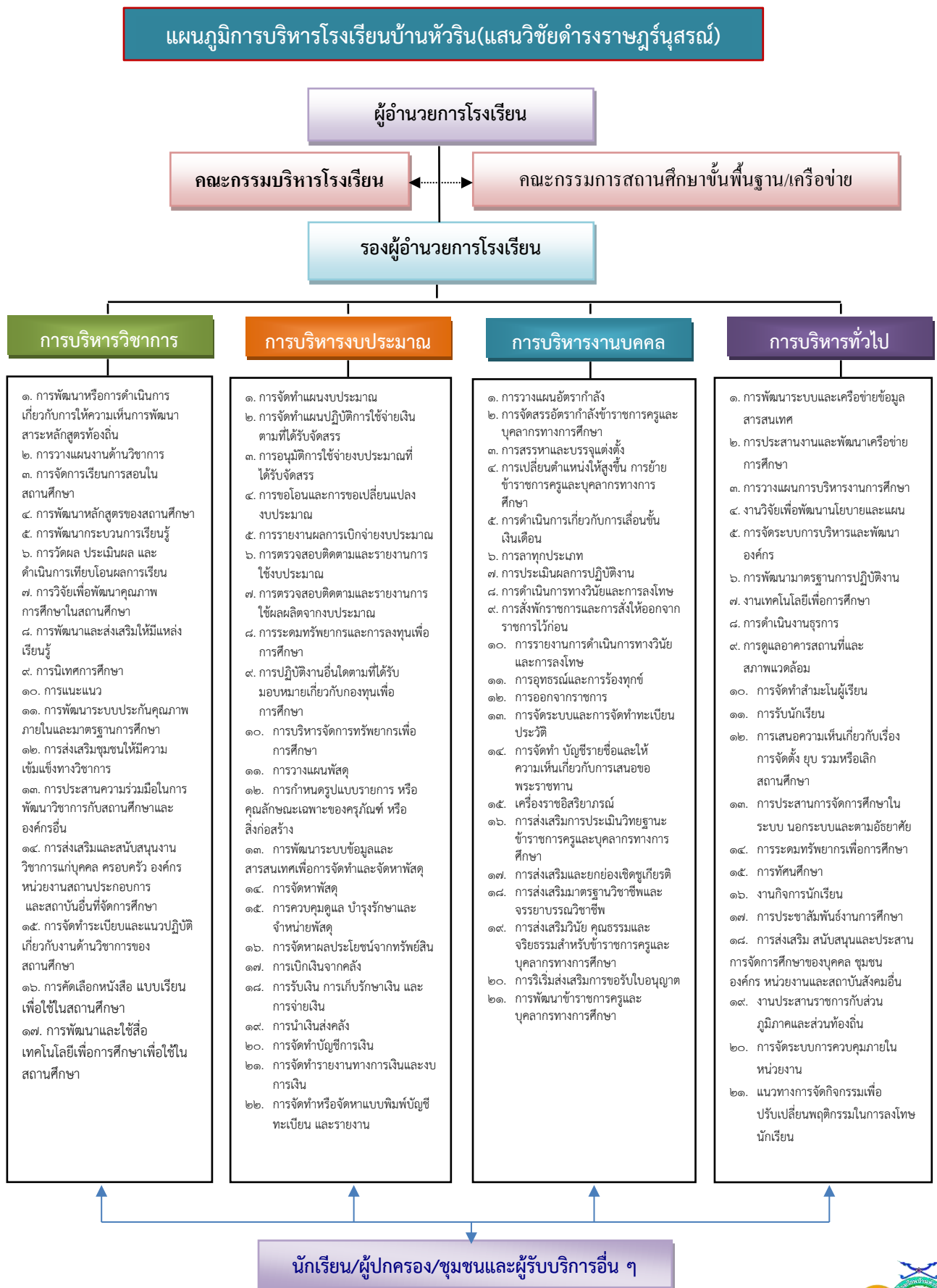
รัศมี – ยิ่งมี Cycle มาก ค่าใช้จ่ายในการพัฒนานักจะมากขึ้นด้วย

มุม – เป็นการแสดงความก้าวหน้าของงานในแต่ละขั้นตอนในแต่ละ Cycle

โรงเรียนบ้านหัวริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จัดการบริหารสถานศึกษาอย่างมีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพที่ต่อเนื่องและยั่งยืนด้วย INSPIRe Model ซึ่งประกอบด้วยระบบ INSPIRe และการบริหารจัดการ PDCA-S ซึ่ง PDCA-S คือการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือวางแผน – ปฏิบัติ – ตรวจสอบ – ปรับปรุง การดำเนินกิจกรรม PDCA เมื่อผนวกรวมกับ S (Spiral) ที่มีลักษณะการทำงานแบบ Waterfall และ Spiral จึงทำให้คุณภาพสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานและด้านอื่นๆพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน เกิดขึ้นอย่างแบบ dynamic คือเมื่อ ผ่านกระบวนการ P๑ D๑ C๑ A๑ จะมีการวิเคราะห์ว่าพัฒนาตามเป้าหมายหรือไม่ ถ้าการพัฒนาไม่เป็นไปตามเป้าหมายจะคงพัฒนาซ้ำด้วย P๑ D๑ C๑ A๑ แต่ถ้าเป็นไปตามเป้าหมายจะส่งต่อการพัฒนาไปเป็น P๒ D๒ C๒ A๒ และกระทำต่อไปเรื่อยๆเป็น Spiral ดังภาพ



แผนภาพ ๒ แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบ้านหัวริน



๕. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูจำนวน ๑๐ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูอัตราจ้างเด็กพิเศษเรียนร่วม ๑ คน ช่างไม้ จำนวน ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน และผู้บริหาร ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖ คน

ตารางที่ ๕.๑ จำนวนรายชื่อและรายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	เพศ		การศึกษา				อายุเฉลี่ย (ปี)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๑	-	-	-	๑	-	๔๔
ครูประจำการ	๑๐	๒	๘	-	๕	๕	-	๔๐.๙
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	๑	๑	-	๑	-	-	-	๕๘
ครูอัตราจ้าง	๒	-	๒	-	๒	-	-	๓๐.๕
อัตราจ้าง	๒	๑	๑	-	๒	-	-	๓๗
รวม	๑๖	๕	๑๑	๑	๙	๖	-	

ตารางที่ ๕.๒ รายชื่อและรายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาเอก
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายบริหาร				
๑	นายดนัย ฌนอมจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน				
๒	นางพิมพ์กานต์ เทพวงศ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	พืชผัก
๓	นางดวงหทัย จินะเครือ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	การสอนภาษาไทย
๔	นางสายสุตา ศิริ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชีววิทยา(Bio)
๕	นางสาวกิตติยา สมพันธ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
๖	นางสาวธัญญรัตน์ กันแดง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	เทคโนโลยีการศึกษา
๗	นายวิรัตน์ สุภาวงศ์	ครู	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๘	นางสาวชุตติภักดิ์ สิทธิชาติ	ครู	ชำนาญการ	ประถมศึกษา
๙	นางมยุรี ไชยปัญญา	ครู	-	วิทยาศาสตร์(เคมี)
๑๐	นางสาวศิริประภา ใจมา	ครู	-	ภาษาไทย
๑๑	นายจิระพงศ์ จอมแปง	ครูผู้ช่วย	-	สังคมศึกษา
ลูกจ้างประจำ				
๑๒	นายมานิตย์ สิทธิวงศ์	นักการภารโรง	ช่างไฟฟ้า ๔	
ครูอัตราจ้าง				
๑๓	นายวิรัช วงศ์ดี	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ประถมศึกษา
๑๔	นางสาวสุมิตรา คำมา	ครูอัตราจ้าง	-	วิทยาศาสตร์
๑๕	นางจรรยาพร เดชอุป	ครูอัตราจ้าง	-	พลศึกษา
๑๖	นางนภัสนันท์ แก้วมูล	ครูธุรการ	-	เคมี



๖. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕.๑ ข้อมูลนักเรียน ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา (คน)						
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
						ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๕	๑๖	๒๐	๑๕	๑๑	๖	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๑๔	๑๘	๒๒	๑๑	๕	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๑๓	๑๔	๑๙	๘	๑๓	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๖	๑๔	๑๖	๑๓	๘	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๖	๗	๑๓	๘	๙	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๑๒	๕	๙	๗	๕	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๑๓	๙	๕	๘	๗	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๘	๑๔	๑๑	๒	๓	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๗	๑๐	๑๕	๘	๓	๑๑
รวมทั้งหมด	๙	๘๘	๙๕	๑๑๑	๑๒๕	๗๙	๕๖	๑๓๕

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

อาคารสถานที่โรงเรียนบ้านหัวริน

โรงเรียนบ้านหัวริน(แสนวิชัยดำรงราษฎร์นุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อาคารเรียน มีความจำเป็นในการพัฒนางานอาคารสถานที่ตามการวิเคราะห์ห้วงค์กร ปัจจุบันงานอาคารสถานที่โรงเรียนประกอบด้วย อาคารวิหาร พระรัตนมิ่งมงคล อาคารเรียน อาคารอำนวยการ อาคารประกอบ โรงอาหาร ห้องน้ำ และบ้านพักครู มีพื้นที่สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง รายละเอียด ตามรายละเอียดดังนี้

๑. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๕ประกอบด้วยห้องเรียนจำนวน ๕ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง และห้องประชุมใหญ่ จำนวน ๑ ห้อง

๒. อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๑/๒๖ ปีที่สร้างปี ๒๕๒๒ ประกอบด้วย ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ ห้อง ห้องธุรการ ๑ ห้อง ห้างเรียน จำนวน ๑ ห้อง และห้องพักครูจำนวน ๑ ห้อง

๓. อาคารอเนกประสงค์(หอประชุม กศ.,๑๐๐/๓๒,ปีที่สร้าง ๒๕๒๕) และโรงอาหารแบบกำหนดเอง,ปีที่สร้าง ๒๕๖๔ ประกอบด้วย ห้องครัวจำนวน ๑ ห้อง โรงอาหาร ๒ หลัง

๔. บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง พ.ศ. ๒๕๓๒

๕. ส้วม สปช.๖๐๒/๒๖ ปีที่สร้าง พ.ศ. ๒๕๓๒

๖. ส้วม อาคาร สพฐ. ๔(ส้วม ๔ ที่นั่ง) ปีที่สร้าง พ.ศ. ๒๕๖๐

๗. ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๐(พิเศษ) ปีที่สร้าง พ.ศ.๒๕๔๒



ตารางที่ ๖.๑ ห้องปฏิบัติการพิเศษ

ที่	ห้องพิเศษ	อาคาร	ผู้รับผิดชอบ
๑	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	อาคารทัพภาค	นายदनัย ถนอมจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	ห้องธุรการ/สารสนเทศ	อาคารทัพภาค	นางนภัสนันท์ แก้วมูล/ จันท.ธุรการ
๓	ห้องประชุมเล็ก	อาคารทัพภาค	นางสาวศิริประภา ไจมา
๔	ห้องจริยธรรม	วิหารพระรัตนมิ่งมงคล	นายจิระพงศ์ จอมแปง
๕	ห้องพักครู	อาคารทัพภาค	นางสาวกิตติยา สมพันธ์
๖	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙	นางสายสุตา ศิริ
๗	ห้องประชุมใหญ่	อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙	นายวิรัตน์ สุภาวงศ์/นางสาวธัญญรัตน์ กันแดง
๘	ห้องพยาบาล	อาคารประกอบ ๑	นางดวงหทัย จินะเครือ/นางสาวชุติภัก สิริธินาติ
๙	ห้องสมุด	อาคารประกอบ ๑	นางดวงหทัย จินะเครือ
๑๐	ห้องเด็กพิเศษเรียนร่วม	อาคารประกอบ ๑	นางดวงหทัย จินะเครือ/นางจรรยาพร เดชอุป
๑๑	โรงอาหาร	โรงอาหาร	นางดวงหทัย จินะเครือ/ผู้ประกอบอาหาร
๑๒	เรือนผลึก	อาคารกองสลาก	นายจิระพงศ์ จอมแปง
๑๓	ห้องเกษตร	อาคารเกษตร	นายวิรัตน์ สุภาวงศ์
๑๔	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจฯ	แหล่งเรียนรู้	นางพิมพ์กานต์ เทพวงศ์
๑๕	ห้องภาษาอังกฤษ	อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙	นางสาวกิตติยา สมพันธ์
๑๕	ห้องภาษาไทย	อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙	นางสาวศิริประภา ไจมา
๑๖	ห้องเก็บของ ๑	อาคารประกอบ ๒	นายวิรัตน์ สุภาวงศ์
๑๗	ห้องเก็บของ ๒	อาคารประกอบ ๒	นายมานิตย์ สิทธิวงศ์

๘. ผลงานที่ประสบความสำเร็จที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านหัวริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตำบลทุ่งสะโตก อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ และ รอบที่ ๔ มี

โรงเรียนบ้านหัวรินมีผลงานประสบความสำเร็จ ดังนี้

ผลงานและรางวัลสถานศึกษา

๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่บกพร่องทางร่างกาย ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒๕๖๕ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา(YC:Youth Counselor) ม.๑-๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จังหวัดน่าน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



- ๒๕๖๕ รางวัลดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒๕๖๕ รางวัลต้นแบบสถานศึกษาสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับโล่รางวัลและประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์ ประเภทนวัตกรรม ระดับประเทศ โดยมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการไม่สูบบุหรี่ และงบประมาณโดยสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์ ประเภท ๗ มาตรการ ระดับประเทศ โดยมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการไม่สูบบุหรี่ และงบประมาณโดยสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ เรื่องรูปแบบการบริหารการศึกษา INSPIRe – Model ด้วยวงจร PDCA-S โรงเรียนบ้านหัวริน ระดับภาค โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- ๒๕๖๒ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๖๒ รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๖๑ รางวัลโรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน ปี ๒๕๖๑ ระดับประเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๖๑ โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๘ ปี ๒๕๖๑ โดยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ๒๕๖๑ รางวัลการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศ จังหวัดพะเยา

ผลงานและรางวัลด้านผลงานบุคลากร

- ๒๕๖๖ นายวิรัตน์ สุภาวงศ์ ครูชำนาญการ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมอภาค) ประจำปี ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๖๕ นายดนัย ฌอนอมจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน เกียรติบัตรคณะกรรมการคัดเลือกพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมอภาค) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๖๕ นายดนัย ฌอนอมจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน (๒๕๖๔) รางวัลเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมอภาค) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๖๕ นายวิรัตน์ สุภาวงศ์ ครูชำนาญการ รางวัลพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ผู้มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



- ๒๕๖๕ นายदनัย ฅนอมจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน รางวัลเกียรติยศวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่
- ๒๕๖๕ นายมานิตย์ สิทธิวัค ลูกจ้างประจำ รางวัลเกียรติยศวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒๕๖๕ นางจรรยาพร เดชอุป ครูอัตราจ้าง รางวัลเกียรติยศวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒๕๖๔ นายदनัย ฅนอมจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน รางวัลประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์ ประเภทนวัตกรรม ระดับประเทศ โดยมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาไม่สูบบุหรี่ และงบประมาณโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- ๒๕๖๔ นายदनัย ฅนอมจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน รางวัลประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์ ประเภท ๗ มาตราการ ระดับประเทศ โดยมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาไม่สูบบุหรี่ และงบประมาณโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- ๒๕๖๔ นางสาวธัญญรัตน์ กันแดง ครูชำนาญการพิเศษ รางวัลประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์ ประเภทนวัตกรรม ระดับประเทศ โดยมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาไม่สูบบุหรี่ และงบประมาณโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- ๒๕๖๔ นางสาวกิตติยา สมพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ รางวัลประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์ ประเภท ๗ มาตราการ ระดับประเทศ โดยมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาไม่สูบบุหรี่ และงบประมาณโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- ๒๕๖๔ นางดวงคำ คำจันทร์ ประธานกรรมการสถานศึกษา โล่ประกาศเกียรติคุณประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- ๒๕๖๔ พระครูวิจิตรประชานุกุล,ดร กรรมการสถานศึกษา โล่ประกาศเกียรติคุณกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- ๒๕๖๓ นายदनัย ฅนอมจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน โล่ประกาศเกียรติคุณกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- ๒๕๖๓ นางพิมพ์กานต์ เทพวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ โล่ประกาศเกียรติคุณกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ โดยกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- ๒๕๖๒ นางดวงหทัย จินะเครือ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๖๒ นายदनัย ฅนอมจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน โล่ประกาศเกียรติคุณผู้มีการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา
- ๒๕๖๒ นางพิมพ์กานต์ เทพวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้ฝึกสอนรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงการคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



- ๒๕๖๒ นายดนัย ถนอมจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน โล่เกียรติคุณรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
- ๒๕๖๒ นางจินตนา มุลทรัพย์ รางวัลครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนส่งผลให้โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่อง ๕ ปี
- ๒๕๖๒ นางจันทร์ฉาย ทองอารมณ์ รางวัลครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนส่งผลให้โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา สูงกว่าระดับประเทศ
- ๒๕๖๒ นางจินตนา มุลทรัพย์ รางวัลครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนส่งผลให้โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา สูงกว่าระดับประเทศ
- ๒๕๖๒ นางสาวสุดา ศิริ รางวัลครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนส่งผลให้โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา สูงกว่าระดับประเทศ
- ๒๕๖๑ นายวิรัตน์ สุภาวงศ์ รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ โดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒๕๖๑ นางจันทร์ฉาย ทองอารมณ์ รางวัลเชิดชูเกียรติ ครูชน คนคุณธรรม ระดับครูผู้สอน ประจำปี ๒๕๖๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๖๑ นางจินตนา มุลทรัพย์ รางวัลเชิดชูเกียรติ ครูชน คนคุณธรรม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานและรางวัลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

- ๒๕๖๓ เกียรติบัตรรางวัลมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ สูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่อง ๕ ปี
- ๒๕๖๓ เกียรติบัตรรางวัลมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรวม ๔ วิชา
- ๒๕๖๓ เกียรติบัตรรางวัลมีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าระดับประเทศได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทยและผลรวมทั้ง ๒ ด้าน
- ๒๕๖๓ เกียรติบัตรรางวัลมีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ด้านการอ่านรู้เรื่อง และผลรวม ๒ ด้าน
- ๒๕๖๑ เกียรติบัตรผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่อง ๓ ปี โดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒๕๖๑ เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่อง ๓ ปี โดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



- ๒๕๖๑ เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ โดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒๕๖๑ เกียรติบัตรมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ โดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผลงานและรางวัลด้านผลงานนักเรียน

- ๒๕๖๕ เด็กชายปิยภูมิ มาอยู่ ทนุการศึกษาประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับธนาคารออมสิน
- ๒๕๖๓ เด็กหญิงจิรัชญา ปันไต้ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๖๓ เด็กหญิงณิรุษ กัญธิยะ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๖๓ เด็กชายปิยภูมิ มาอยู่ รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒๕๖๓ เด็กหญิงภคพร พงศ์ไผ่ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒๕๖๓ เด็กหญิงศศิกันต์ วิไลวรรณ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒๕๖๑ เด็กหญิงจิรัชญา ปันไต้ รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับประเทศ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จังหวัดพะเยา
- ๒๕๖๑ เด็กหญิงศศิกันต์ วิไลวรรณ รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จังหวัดพะเยา
- ๒๕๖๑ เด็กหญิงพุดตา คำเงิน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ปี ๒๕๖๑ โดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒๕๖๑ เด็กหญิงวราภรณ์ ดวงแก้ว รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ปี ๒๕๖๑ โดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒๕๖๑ เด็กหญิงกิตติการ์ บุญมี รางวัลเหรียญทองการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ปี ๒๕๖๑ โดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔



๙. ผลวิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๘.๑ ปัจจัยภายในสถานศึกษา (Internal Environment)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา (Internal Environment)	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โครงสร้างของการบริหารโรงเรียนชัดเจน มีรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนทำให้เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการศึกษา ๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ส่งผลให้สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ๓. จัดกิจกรรมด้านปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามแก่นักเรียน และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการเรียนการสอน ๔. จัดกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษา ๕. ครูมีทักษะด้านเทคนิคการสอน การวัดผลตามสภาพจริง และการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ๖. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความกระตือรือร้นเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ๗. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรที่ดีอย่างมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ๘. โรงเรียนมีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามแผนปฏิบัติการและตรงความต้องการของบุคลากร สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น ๙. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และให้การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ประสบการณ์มาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๑. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และมีภาระการรายงานด้านเอกสารมากและซ้ำซ้อนทำให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ ๒. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง ๓. ขาดบุคลากรบางสาขาวิชา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชานั้นไม่ดีเท่าที่ควร ๔. ได้รับงบประมาณด้านการปรับปรุงอาคารเรียนน้อย ไม่เพียงพอ เป็นปัญหาให้ทางโรงเรียนต้องแก้ไข ๕. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน อยู่ในสภาพเก่าทรุดโทรม



ตารางที่ ๘.๒ ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา (External Environment)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา (External Environment)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. เทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องเข้ามามีบทบาทและที่ดีต่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร ๒. เทคโนโลยีทำให้การสื่อสารเกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการ ๓. ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและชุมชนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ๔. เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษา ๕. ประชากรในชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ๖. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ๗. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้ ๘. นโยบายการกระจายอำนาจของรัฐทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการศึกษามากขึ้น	๑. ค่านิยมการส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในเมืองและอัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้จำนวนนักเรียนไม่คงที่ ๒. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองก่อให้เกิดปัญหาการดูแลและการเงินของนักเรียน ๓. ผู้ปกครองขาดทักษะ ความรู้ความเข้าใจในการแนะนำการใช้เทคโนโลยีทำให้ไม่สามารถสนับสนุนนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพและนักเรียนขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ๔. ประชากรส่วนใหญ่ มีรายได้น้อยและไม่แน่นอน มีผลต่อการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน ๕. การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส ๒๐๑๙ ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนสอนลดลง



๑๐. ผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา SWOT

๙.๑ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก STEP

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก STEP คือ

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

ตารางที่ ๙.๑ สรุปการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก STEP

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S (สังคม วัฒนธรรม)	๐.๒๖	๒.๓๑	-๑.๗๐	๐.๖๐	-๐.๔๔	๐.๑๖
T (เทคโนโลยี)	๐.๒๖	๒.๔๙	-๑.๓๖	๐.๖๕	-๐.๓๕	๐.๓๐
E (เศรษฐกิจ)	๐.๒๘	๑.๘๕	-๒.๐๕	๐.๕๒	-๐.๕๗	-๐.๐๖
P (การเมือง กฎหมาย)	๐.๒๐	๒.๖๔	-๑.๕๐	๐.๕๓	-๐.๓๐	๐.๒๓
รวมน้ำหนัก	๑.๐๐			๒.๒๙	-๑.๖๗	๐.๖๓
				๐.๖๓		

๙.๒ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน ๒S๔M

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๒S ๔M คือ

๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)
๒. บริการและผลผลิต (Service and Products : S๒)
๓. บุคลากร (Man : M๑)
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)
๕. วัสดุทรัพยากร (Material : M๓)
๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔)

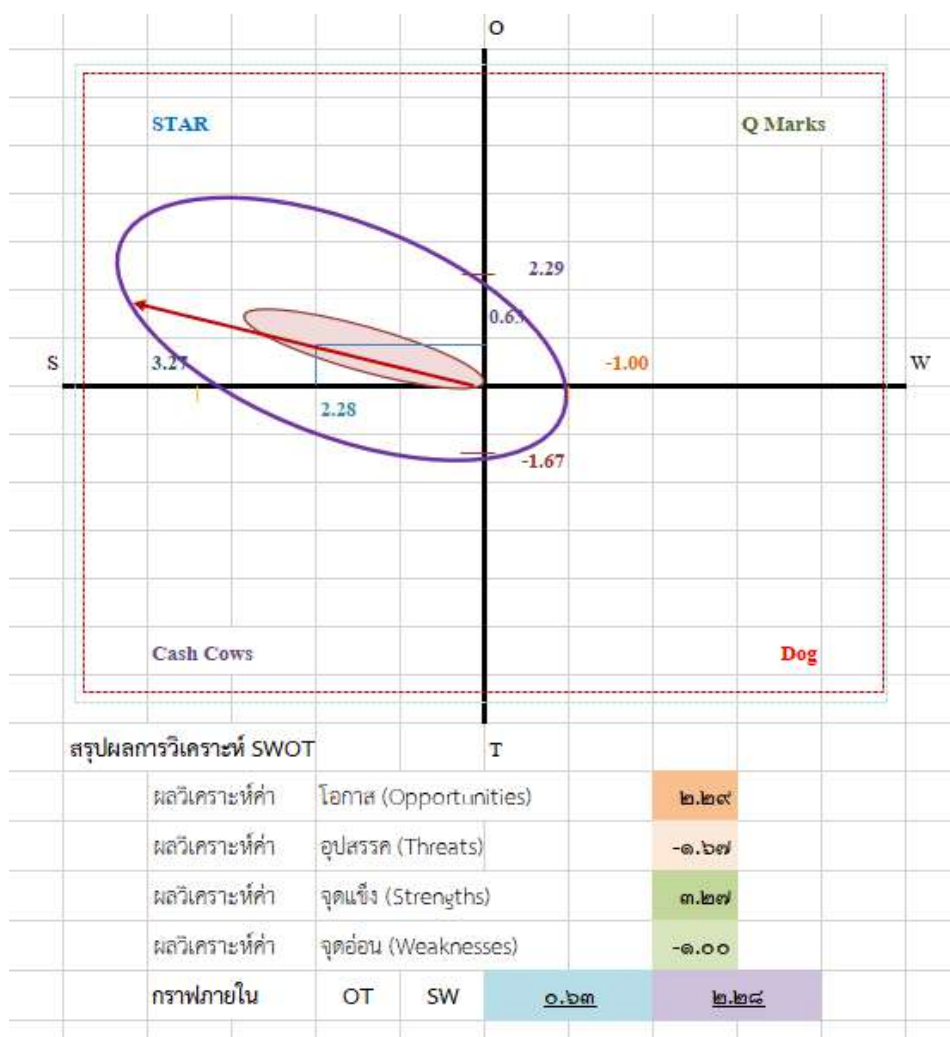
ตารางที่ ๙.๒ สรุปการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน ๒S๔M

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ (โครงสร้างและนโยบาย รร.)	๐.๑๗	๓.๗๙	-๐.๔๘	๐.๖๔	-๐.๐๘	๐.๕๖
S๒ (การให้บริการและผลผลิต)	๐.๑๖	๓.๔๐	-๐.๘๓	๐.๕๔	-๐.๑๓	๐.๔๑
M๑ (Man คน)	๐.๑๘	๓.๕๕	-๐.๘๒	๐.๖๔	-๐.๑๕	๐.๔๙
M๒ (Money เงิน)	๐.๑๗	๓.๕๘	-๐.๗๓	๐.๖๑	-๐.๑๒	๐.๔๙
M๓ (Material วัสดุ อุปกรณ์)	๐.๑๖	๑.๘๗	-๒.๓๓	๐.๓๐	-๐.๓๗	-๐.๐๗
M๔ (Management การบริหาร)	๐.๑๖	๓.๓๖	-๐.๘๕	๐.๕๔	-๐.๑๔	๐.๔๐
รวมน้ำหนัก	๑.๐๐			๓.๒๗	-๑.๐๐	๒.๒๘
				๒.๒๘		



๙.๓ กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านหัวริน

อยู่ในพื้นที่ SO เรียกว่าอยู่ในสถานะที่เป็นดาวรุ่ง (Star) การบริหารจัดการควรมุ่งไปข้างหน้าให้สูงที่สุดตามศักยภาพของโรงเรียน



จากกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบ้านหัวริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ จะพบว่าจุดแลเงาหรือไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งเป็น **STARS** หมายความว่าโรงเรียนบ้านหัวรินมีสภาพภายนอกส่วนใหญ่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ทั้งเทศบาลทุ่งสะโตก วัด รพสต. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายและภาคีมีคุณภาพเข้าใจโรงเรียนและเป็นแบบอย่างชุมชนที่ดี และสภาพภายในโรงเรียนบ้านหัวรินมีจุดเด่นด้านความร่วมมือ มุ่งมั่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานักเรียน และพัฒนาตนเองเพื่อไปสู่เป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนบ้านหัวรินประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ข้อสังเกตจากกราฟ รูปไข่ขาวบางส่วนไปซ้อนทับพื้นที่ในส่วนของภายนอกเป็นอุปสรรคภายในเป็นจุดแข็ง หรือ **Cash Cows** ซึ่งหมายความว่าอุปสรรคภายนอกในเรื่องสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองเป็นจุดที่โรงเรียนต้องช่วยในการพัฒนา แต่เป็นพื้นที่ส่วนน้อยเช่นเดียวกับพื้นที่ในส่วนของภายนอกเป็นโอกาสแต่ภายในเป็นจุดอ่อน **Question Mark** ซึ่งเป็นในส่วนของการขาดการครูและบุคลากรทางการศึกษามีไม่ครบวิชาเองเป็นสิ่งที่ต้องแก้ไข เช่นเดียวกับในพื้นที่ภายนอกเป็นอุปสรรคและภายในเป็นจุดอ่อน **Dog** ซึ่งมีพื้นที่รวมกันน้อยกว่าในส่วนของ **STARS**



๑๑. ผลการประเมินภายนอกที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านหัวรินได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน ประถมศึกษา – มัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ด้วยการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ และมีผลการประเมิน SAR รายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด จากการลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุและตรวจสอบข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียนที่มีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย พร้อมกับระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ช่วยกระตุ้น การสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติตามแบบ Active Learning ที่มีความหลากหลายและแตกต่างจากกิจกรรมเดิม เช่น กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้างโดยใช้สื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน หรือการใช้อยู่เป็นฐานการเรียนรู้ เป็นต้น ควรนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือและคัดกรองที่เน้นพัฒนาการสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้วยการทำงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้ปกครอง เพื่อร่วมวางแผนพัฒนาโครงการและกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมถึงการตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และผลการทดลองระดับชาติให้สูงขึ้นจากฐานเดิมร้อยละ ๓ เพื่อใช้ เปรียบเทียบผลพัฒนาของผู้เรียนในปีถัดไป พร้อมทั้งให้การสนับสนุนต่อยอดนวัตกรรม INSPIRe Model ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ในแวดวงวิชาการ เช่น การจัดทำ แผ่นพับ รายงานการใช้นวัตกรรมหรือการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ลงใน Web Site ของสถานศึกษาให้กว้างขวางต่อไป



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริการและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารใช้ระบบบริหารคุณภาพ PCDA ด้วยรูปแบบ INSPIRe Model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเรียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุและตรวจสอบข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นการนำเสนอข้อมูลการตั้งค่าเป้าหมาย เพื่อเปรียบเทียบผลการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ควรเขียนรายงานข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน เพื่อแสดงให้เห็นภาพของการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ มีผลการดำเนินงานบริหารที่ดี มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำข้อมูลในรูปแบบของการเขียนความเรียงหรือจัดทำเป็นตารางเปรียบเทียบที่ปรากฏให้เห็นภาพของการพัฒนาได้อย่างเด่นชัด และมีความน่าเชื่อถือ ควรตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการพร้อมกับติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาระบบบริหารจัดการตามรูปแบบ INSPIRe Model ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนอกเหนือจากการนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองที่มีพัฒนาการให้กับงานหน่วยงานต้นสังกัด และแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้รับทราบแล้ว ควรจัดทำการประชาสัมพันธ์ผลงานนวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาลงใน Web Site ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน (แสนวิชัยดำรงราษฎร์สรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



สถานศึกษาควรระบุและตรวจสอบข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้ครบทุกสาระทุกระดับชั้น ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลครูผู้สอนทุกคนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยระบุกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่มีความแปลกใหม่ เพื่อดึงดูดความสนใจใฝ่เรียนรู้ อาทิ กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการควบคู่กับการลงมือปฏิบัติในการทำสิ่งดี ๆ ที่นำไปใช้ได้จริง เช่น โครงการศิลปะจากวัสดุเหลือใช้ในสถานศึกษาหรือในครัวเรือน เป็นต้น ควรจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตนเอง ด้วยเทคนิคการประเมินแบบกัลยาณมิตร โดยเพื่อนครูและผู้เรียน เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คำแนะนำ อย่างสร้างสรรค์ ยอมรับและพร้อมที่จะปรับปรุง พัฒนาตนเอง รวมถึงการเสริมแรงให้กำลังใจ ให้โอกาสครูผู้มีความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาต่อยอดผลงานนวัตกรรม และประชาสัมพันธ์ใน Web Site ของสถานศึกษา ให้กับผู้สนใจได้ศึกษาเรียนรู้ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเขียนรายงานประเมินตนเอง สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ Mail หรือ Web Site ของสถานศึกษาเพื่อการประสานการติดต่อส่งรายงานข้อมูล ควรเพิ่มข้อมูลแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ซึ่งแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ชื่อปราชญ์ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงข้อมูลครูควรระบุจำนวนครูผู้สอนที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาตามจำนวนชั้นที่เปิดสอน ระบุจำนวนร้อยละของผู้จบการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจำนวนวันที่เปิดทำการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ประเด็นการนำเสนอบทสรุปผู้บริหาร ควรสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นประเด็นสำคัญตามองค์ประกอบของการเขียนบทสรุปผู้บริหารและเพิ่มการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นข้อเสนอแนะในทุกมาตรฐานและประเด็นของการนำเสนอข้อมูลที่เป็นแผนภูมิหรือตาราง ควรมีการออกแบบที่แบ่งแยกข้อมูลให้เรียบร้อย เพื่อง่าย และสะดวกต่อการอ่าน การตีความ และการแปลผล เป็นต้น

สรุปผลการประเมินเพื่อการรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

รายมาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด จากการลงมือปฏิบัติจริง	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น ผู้บริหารใช้ระบบบริหารคุณภาพ PCDA ด้วยรูปแบบ INSPIRe Model	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง	ระดับดี

หมายเหตุ

การรับรองมาตรฐานการศึกษาด้วยผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ให้มีระดับสูงสุดคือ ระดับดี

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๒



เป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. พระราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐

โรงเรียนบ้านหัวริน (แสนวิชัยดำรงราษฎร์ราษฎร์) ตำบลทุ่งสะโตก อำเภอสันป่าตอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จัดการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย

- (๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- (๒) ยึดมั่นในศาสนา
- (๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- (๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ประกอบด้วย

- (๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี
- (๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- (๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- (๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ-มีอาชีพ ประกอบด้วย

- (๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- (๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- (๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย

- (๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- (๒) ครอบครัว-สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสดำเนินการเป็นพลเมืองดี
- (๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร



๒. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

/๓. ดำเนินการ..



๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้ได้ผลตอบแทนที่สูงขึ้น

/๒.๘ ปรับโฉม



-๓-

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาคำความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คีตวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสหะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีพศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การอริบคุณบัติสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

/๔.๖ เพิ่มบทบาท...



-๔-

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สัณครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและให้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

/๗. การขับเคลื่อน



-๕-

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวศรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๓ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคม และผลักดันให้การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

/นโยบายและจุดเน้น ...



นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรทัดฐานชีวิตเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบฝึกหัดความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

/๓. การสร้างโอกาส...



๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กดกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนด ตำแหน่ง (ปีกหนด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๔ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๑๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนากลไกเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป่าดัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

/๗. การขับเคลื่อนกฎหมาย...



๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



๓. นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” โดยยังคงกำหนดนโยบายใน ๔ ด้าน พร้อมกับการกำหนดจุดเน้นที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ ข้อ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การปฏิบัติทั้งหน่วยงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สอดคล้องตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการทุกฉบับ และแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ จึงกำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

/๖. ส่งเสริม...



- ๒ -

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๔. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



๕. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็น จุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม



๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่ม กระจ่ายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
 - ๒.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
 - ๒.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง
 - ๒.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
 - ๓.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้ มีขนาดที่เหมาะสม



๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศก่อนที่จะมีการประกาศใช้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้อาศัยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นแผนหลักเพื่อเป็นกรอบในการวางแผนปฏิบัติราชการและแผนในระดับปฏิบัติต่าง ๆ รวมถึงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในอดีตที่ผ่านมา จึงมีลักษณะครอบคลุมประเด็นการพัฒนาประเทศในทุกมิติอย่างรอบด้าน (Comprehensive Plan) เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐทุกระดับสามารถเชื่อมโยงภารกิจและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและคำของบประมาณให้เชื่อมโยงสนับสนุนเป้าหมายของแผนฯ การพัฒนาประเทศภายใต้กรอบแผนพัฒนาฯ ที่ผ่านมา จึงให้ความสำคัญกับมิติการพัฒนาประเทศทุกด้านอย่างเท่าเทียมและสมดุลกัน โดยจุดเน้นของแต่ละยุทธศาสตร์การพัฒนาจะมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายของมิติการพัฒนาแต่ละด้านเป็นหลัก เพื่อมุ่งหมายให้การบรรลุผลตามเป้าหมายของแผนพัฒนาแต่ละมิติในท้ายที่สุดจะบูรณาการผลรวมที่เกิดขึ้นและทำให้ประเทศบรรลุเป้าหมายในภาพใหญ่ภายใต้แผนฯ ที่กำหนดขึ้นได้

แผนภาพที่ 1-1 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ



ที่มา: สศช. (2562)

อย่างไรก็ดี นับตั้งแต่ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เป็นต้นมา รูปแบบการจัดทำแผนเพื่อวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศได้มีการปรับเปลี่ยนไปอย่างมีนัยสำคัญ โดยมาตรา 65 ภายใต้หมวดแผนนโยบายแห่งรัฐ ได้กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับที่ 2 และ 3 ตลอดจนการจัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้การถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบนั้น ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งเป็นแผนระดับที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์การพัฒนา จะทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางในภาพใหญ่ที่ครอบคลุมทิศทางการพัฒนาประเทศในการที่จะสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมี แผนระดับที่ 2 เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอด



แนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทำหน้าที่กำหนดประเด็นการพัฒนาที่มีความบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับแผนการปฏิรูปประเทศ ซึ่งทำหน้าที่เป็นแผนที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนแก้ไขปัญหา อุปสรรคเร่งด่วนเชิงโครงสร้าง กลไก หรือกฎระเบียบ เพื่อให้รากฐานการพัฒนามีความเหมาะสมกับบริบทประเทศ ในขณะที่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จะทำหน้าที่เป็นแผนช่วยระบุทิศทางการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปีของแผนยุทธศาสตร์ชาติ โดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งสู่การเสริมสร้างความสามารถของประเทศให้สอดคล้อง ปรับตัวเข้ากับกับพลวัตและเงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งการระบุทิศทางการพัฒนาที่มีความชัดเจนจะส่งผลให้การพัฒนาประเทศตั้งแต่ระดับทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติมีความเชื่อมโยงกันในทุกระดับและจะเป็นกำลังในการขับเคลื่อนประเทศสู่การบรรลุเป้าหมายระยะยาว และมีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นแผนหลักที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือ ระงับยับยั้งภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติที่มีความครอบคลุมมิติและประเด็นการพัฒนาของประเทศอย่างรอบด้าน โดยแผนระดับที่ 2 ทั้ง 4 แผนข้างต้นจะเป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งเป็นแผนเชิงปฏิบัติที่มีการระบุการดำเนินงาน/โครงการที่ความชัดเจนตามภารกิจของหน่วยงานของรัฐ ในการที่จะสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 2 และยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันในทุกระดับของแผน

แผนภาพที่ 1-2 องค์ประกอบของแผนระดับที่ 2



ที่มา: สคช. (2562)



ดังนั้น เพื่อให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) สามารถระบุทิศทางและประเด็นการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีการระบุเป้าหมายของประเด็นการพัฒนาที่ต้องดำเนินการอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ ยุทธศาสตร์ชาติ สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งของประเทศและของโลก ตลอดจนเชื่อมโยงและส่งเสริมแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ ในระนาบเดียวกัน ให้สามารถทำหน้าที่เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การดำเนินการในทางปฏิบัติภายใต้แผนระดับที่ 3 เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการสนับสนุนและบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงจำเป็นต้องอาศัยการปรับกระบวนการที่ดำเนินการวางกรอบเพื่อยกร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้นและบรรลุภายในห้วงเวลาของแผน โดยแผนที่ต้องสามารถชี้ชัดถึงเป้าหมายหลักที่ประเทศไทยต้องดำเนินการให้เกิดผล และเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายย่อยในมิติที่เกี่ยวข้องแต่ละด้านที่ต้องเร่งดำเนินการหรือต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เป้าหมายหลักบรรลุผล สามารถที่จะสนับสนุน ให้ประเทศสามารถปรับปรุงจุดอ่อน ลดข้อจำกัดเดิมที่มีและพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับพลวัตและเงื่อนไขใหม่ของโลก เพื่อให้ประเทศไทยสามารถเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่

ทั้งนี้ กระบวนการยกร่างแผนที่ให้มีลักษณะเป็นแผนที่ที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ต้องการมุ่งเน้นดังกล่าว มีกระบวนการศึกษาเริ่มต้นจากการสังเคราะห์วิเคราะห์แนวโน้มพร้อมทั้งผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในประเทศ ภูมิภาค และระดับโลก เพื่อนำมาประกอบการประเมินความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาประเทศภายใต้บริบทเงื่อนไขข้อจำกัดที่ประเทศไทยต้องเผชิญอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยพิจารณาองค์ประกอบของการพัฒนาประเทศในมิติด้านต่าง ๆ ที่มีความเชื่อมโยงหรือเป็นองค์ประกอบของประเด็นยุทธศาสตร์ที่ระบุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติอย่างรอบด้าน ก่อนนำไปสู่การกำหนดจุดเน้นเชิงเป้าหมายที่ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญและมุ่งเน้นดำเนินงานให้บรรลุผลในระยะของแผนที่ 13 เพื่อให้ประเทศพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืนและสามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างสัมฤทธิ์ผล



๗. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

● ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙ ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสถานการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้



• ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙ พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาก่อนวัยมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาดำรงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส



ทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้น

ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

• แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของ



การกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

● วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)



เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน



ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

6 ยุทธศาสตร์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

- | | |
|-----------------|--|
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 | การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 | การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 | การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5 | การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ยุทธศาสตร์ที่ 6 | การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา |

1	2	3	4	5
ระยะเร่งด่วน (พ.ศ. 2560-61)	(พ.ศ. 2560-64)	(พ.ศ. 2565-69)	(พ.ศ. 2570-74)	(พ.ศ. 2575-79)
การดำเนินการของ ศร ในระยะเร่งด่วน ประกอบด้วย • การจัดทำฐานข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยง แลกเปลี่ยน และใช้ประโยชน์ร่วมกัน ระหว่าง ศร และหน่วยงานอื่น • การขยายการบริการ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และการใช้ประโยชน์จาก DLIT, DLTV • การจัดอัตราค่าจ้างครู ให้ครบตามเกณฑ์ • การพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา • การปรับระบบการสอบ O-Net ให้เป็นที่ยอมรับ	เป็นการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ของแผนฯ ในเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้ กำหนดผลลัพธ์ไว้ ในช่วง 5 ปีแรก ซึ่งหน่วยงานที่จัดการศึกษา จะต้องนำยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา เป้าหมายและตัวชี้วัด ไปจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาระยะ 5 ปี และจัดทำรายละเอียด การดำเนินการ แต่ละปี ในลักษณะ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุผล ตามที่ กำหนดไว้	เป็นการดำเนินการตาม เป้าหมายและตัวชี้วัด ที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ ในช่วง 5 ปีที่สอง ซึ่งหน่วยงานที่จัดการศึกษา จะต้องประมวล ผลการดำเนินการ พัฒนาการศึกษาดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ในระยะเร่งด่วนและ ระยะ 5 ปีแรก และนำมาใช้ ในการพิจารณาปรับปรุง การดำเนินการ	เป็นการดำเนินการตาม เป้าหมายและ ตัวชี้วัดที่ได้ กำหนดผลลัพธ์ไว้ ในช่วง 5 ปีที่สาม โดยหน่วยงานที่จัดการศึกษา ต้องทบทวนยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัด จากผลของการจัดการศึกษา ในช่วง 10 ปีแรก และ ประเมินสถานการณ์ ของประเทศและของโลก เพื่อการปรับปรุงให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม ตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ	เป็นการดำเนินการ ตามเป้าหมายและ ตัวชี้วัดที่ได้ กำหนดผลลัพธ์ไว้ ในช่วง 5 ปีที่สี่ โดยหน่วยงานที่จัดการศึกษา ต้องทบทวนยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัด จากผลของการจัดการศึกษา ในช่วง 15 ปีแรก และ ประเมินสถานการณ์ ของประเทศและของโลก เพื่อการปรับปรุงให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม ตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

5 ช่วงระยะเวลาของแผนฯ



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวริน

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและสมรรถนะเป็นพลโลกที่ดี
ด้วยเครื่องมืออาชีพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยศาสตร์พระราชา

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๕. บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารอย่างมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. เป้าประสงค์ (Objectives)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะ สมรรถนะและศักยภาพเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ มีทักษะชีวิตการดำเนินชีวิตในยุคสมัยใหม่ภายใต้หลักของศาสตร์พระราชา

๔. เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองต่อเนื่อง มีความเป็นนวัตกรรมน้อย
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๗. สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรมการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๘. พัฒนาศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม
๙. ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



๒. กรอบแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๑. กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)

สำหรับประเด็นกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยริน ตำบลทุ่งสะโตก อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สรุปได้ดังนี้

กลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์การส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน

กลยุทธ์การส่งเสริมด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการ

พิจารณาจากภาพความสำเร็จของแต่ละกลยุทธ์ระดับองค์กร กล่าวคือ จะพิจารณาว่า ในแต่ละกลยุทธ์ทำไปเพื่อต้องการให้เกิดอะไรขึ้น แล้วก็นำสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นนั้นมากำหนดเป็นจุดมุ่งหมายของการพัฒนา จะเห็นว่าในกลยุทธ์แต่ละกลยุทธ์อาจมีภาพความสำเร็จของยุทธศาสตร์นั้นๆ มากกว่า ๑ ภาพความสำเร็จ ดังนั้น ใน ๑ กลยุทธ์อาจกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาได้มากกว่า ๑ จุดมุ่งหมายฯ ก็เป็นไปได้

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าหมาย
๑. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ทักษะอาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง ต่อเนื่อง มีความเป็นนวัตกรรมน้อย ๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สถานศึกษา ๔. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๕. ผู้เรียนรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. กลยุทธ์การส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน	๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ
๓. กลยุทธ์การส่งเสริมด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	๗. มีสื่อ นวัตกรรมการศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๔. กลยุทธ์ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๘. พัฒนาศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม



๒. กลยุทธ์ย่อยการพัฒนาโรงเรียน

๑. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน(กลยุทธ์ย่อย)	สนองมาตรฐาน/ข้อ
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ (๑ - ๔)
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองต่อเนื่อง มีความเป็นนวัตกรรม	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ (๑ - ๔)
กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ (๑ - ๖)
กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ (๑ - ๒)
กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒ (๓ - ๔)

๒. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน(กลยุทธ์ย่อย)	สนองมาตรฐาน/ข้อ
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้จากการคิด ทำและนำไปใช้	มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒
กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๓
กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาระบบตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๔
กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๕

๓. กลยุทธ์พัฒนาระบบบริหารและพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ระดับแผนงาน(กลยุทธ์ย่อย)	สนองมาตรฐาน/ข้อ
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาคุณภาพแผนงานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการ สร้างการมีส่วนร่วม และภาคีเครือข่ายพัฒนาโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒
กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓
กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔
กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากร	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๔



๔. กลยุทธ์พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ระดับแผนงาน(กลยุทธ์ย่อย)	สนองมาตรฐาน/ข้อ
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ ศูนย์การเรียนรู้ สร้างบรรยากาศด้านสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๕
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๖

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (measure of success)

จากเป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านหัวรินที่ว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง และมีพฤติกรรมที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และ โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ด้วยภาคีเครือข่าย ดำเนินการตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จึงควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับประเมินดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง	๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาเพิ่มเติม ๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความเป็นนวัตกรน้อยโรงเรียน ๖. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้ ๗. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้นไป ๘. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานกับผู้อื่น ๙. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อ
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ ๑๑. ผลประเมินการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑๒. ผลประเมินการอ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑๓. ผลประเมินการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องและเขียนคล่องของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาพื้นฐาน



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน	๑๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ ๑๖. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๑๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง /ภาคเรียนหรือปีการศึกษา ๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
๖. ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีการสรุปโครงการ/กิจกรรมที่รับมอบหมาย ๒๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่มีความประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
๗. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม การศึกษา แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	๒๔. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เหมาะต่อการ จัดการเรียนการสอน ๒๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ ๒๖. โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีคุณภาพต่อการจัดการเรียนรู้
๘. พัฒนาศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม	๒๗. โรงเรียนมีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒๘. โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ๒๙. โรงเรียนมีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่าง ชัดเจน ๓๐. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๙. โรงเรียนดำเนินการตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๓๑. โรงเรียนใช้หลักศาสตร์พระราชาในการบริหารจัดการ ๓๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการใช้ศาสตร์พระราชาในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน



ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน

๑.๑ ประเด็นกลยุทธ์

โรงเรียนบ้านหัวริน ตามแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. กลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. กลยุทธ์การส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน
๓. กลยุทธ์การส่งเสริมด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
๔. กลยุทธ์ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๑.๒ ๑. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองต่อเนื่อง มีความเป็นนวัตกรรมน้อย
- กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา
- กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์การส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน

- กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้จากการคิด ทำและนำไปใช้
- กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาระบบตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การส่งเสริมด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ ศูนย์การเรียนรู้ สร้างบรรยากาศด้านสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการ

- กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาคุณภาพแผนงานโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการ สร้างการมีส่วนร่วม และภาคี เครือข่ายพัฒนาโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ ๔.๔ พัฒนาครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔.๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากร



๒. แผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ โดยมุ่งเน้นด้านนวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมของผู้เรียนรอบด้าน นวัตกรรมการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐาน ดังนี้

๑. กลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ย่อย)	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง ต่อเนื่อง มีความเป็นนวัตกรรมน้อย กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๗. ร้อยละของนักเรียนมีกระบวนการคิดฐานนวัตกรรมและการวิจัย
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



๒. กลยุทธ์การส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน(กลยุทธ์ย่อย)	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้จากการคิด ทำ และนำไปใช้	๓.๑ ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี	๓.๒ ครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓ ครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาระบบตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๔ ครูและบุคลากรมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๕ ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. กลยุทธ์การส่งเสริมด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน(กลยุทธ์ย่อย)	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ ศูนย์การเรียนรู้ สร้างบรรยากาศด้านสิ่งแวดล้อม	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๒. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ



๔. กลยุทธ์ด้านพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ย่อย)	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนา คุณภาพแผนงานโรงเรียน	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนา ระบบบริหารจัดการ สร้าง การมีส่วนร่วม และภาคี เครือข่ายพัฒนาโรงเรียน	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนา คุณภาพงานวิชาการ	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ พัฒนาครู และบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียน การสอน ๒. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาด้าน คุณธรรมจริยธรรม
กลยุทธ์ที่ ๔.๕ ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมของครู และบุคลากร		



ส่วนที่ ๕

แผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. แผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. กลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ย่อย)	แผนงาน โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายร้อยละ		
			๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มีจิต อาสา ทักษะอาชีพและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑). โครงการส่งเสริมลักษณะไทยก้าวไกลฯ ๒). โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือฯ ๓). โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๔). โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๕	๙๐	๙๕
			๘๕	๙๐	๙๕
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมี ทักษะในการแสวงหา ความรู้ พัฒนาตนเอง ต่อเนื่อง มีความเป็นนวัตกรรม น้อย	๑). โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วย INSPIRe - Model. ๒). โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนดี กล้า เก่งมีแรงบันดาลใจ ๓). โครงการส่งเสริมรักการอ่านสืบสาน ภาษาไทย	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๕	๙๐
			๙๐ ๘๕	๙๕ ๙๐	๑๐๐ ๙๕
กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑). โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนฯ ๒). โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วย INSPIRe - Model. ๓). โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฯ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐
			๘๐	๘๕	๘๕
			๘๐	๘๕	๘๕



๑. กลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ย่อย)	แผนงาน โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายร้อยละ		
			๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗
กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนา ผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงและ ศาสตร์พระราชา	๑). โครงการเทศบาลส่งเสริมการศึกษา ๒). โครงการอาหารกลางวัน ๓). โครงการอาหารเสริมนม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๕	๙๐	๙๕
		๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๙๐	๙๕
		๔. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๙๐	๙๕
กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑). โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือฯ ๒). โครงการพัฒนาสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ พัฒนา ส่งเสริม และส่งเสริมอย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	๘๕	๙๐	๙๕

๒. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน(กล ยุทธ์ย่อย)	แผนงาน โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายร้อยละ		
			๒๕๖๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริม การเรียนรู้จากการคิด ทำ และนำไปใช้	๑). โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒). โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนดี กล้า เก่งมี แรงบันดาลใจ ๓). โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย INSPIRe - Model. ๔). โครงการส่งเสริมลักษณะไทยก้าวไกลสู่สากล	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๘๐	๘๕	๙๐



๒. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน(กลยุทธ์ย่อย)	แผนงาน โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายร้อยละ		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี	๑). โครงการนิเทศรู้สู่กระบวนการ PLC ๒). โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฯ ๓). โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑). โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒). โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย INSPIRe - Model. ๓). โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนดี กล้า เก่ง มีแรงบันดาลใจ	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๕	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาระบบตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑). โครงการประกันคุณภาพภายใน ๒). โครงการส่งเสริมงานวัดผล ประเมินผล	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐
กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑). โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ ๒). โครงการนิเทศภายใน	๕. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐



๓. กลยุทธ์การส่งเสริมด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ย่อย)	แผนงาน โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายร้อยละ		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนา ระบบห้องเรียนคุณภาพ ศูนย์การเรียนรู้ สร้าง บรรยากาศด้านสิ่งแวดล้อม	๑). โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ๒). โครงการสองมือสร้างโรงเรียนสวยด้วย INSPIRe - Model.	๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดีเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริม การใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้	๑). โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒). โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๓). โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้	๒. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ๓. มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดีเยี่ยม



๔. กลยุทธ์พัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ย่อย)	แผนงาน โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายร้อยละ		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนา คุณภาพแผนงานโรงเรียน	๑). โครงการพัฒนาคุณภาพพัฒนา แผนพัฒนาด้วย INSPIRe - Model.	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาระบบ บริหารจัดการ สร้างการมี ส่วนร่วม และภาคี เครือข่ายพัฒนาโรงเรียน	๑). โครงการบริหารโรงเรียนเชิงคุณภาพด้วย INSPIRe - Model. ๒). โครงการประกันคุณภาพภายใน ๓). โครงการส่งเสริมนโยบายและพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๔). โครงการบริหารงานงบประมาณฯ ๕). โครงการเทศบาลส่งเสริมการศึกษา	๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดีเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนา คุณภาพงานวิชาการ	๑). โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฯ ๒). โครงการส่งเสริมงานวัดผล ประเมินผล	๑. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ดีเยี่ยม
		๒. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดีเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ พัฒนาครู และบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	๑). โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรสู่มืออาชีพ	๑. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐
		๒. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	๘๕	๙๐	๙๕
กลยุทธ์ที่ ๔.๕ ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมของครู และบุคลากร	๒). โครงการส่งเสริมธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา				



๒. กรอบการวางแผนงาน/โครงการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ย่อย)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แผนงาน โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑). โครงการส่งเสริมลักษณะไทยก้าวไกลสู่ฯ ๒). โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือฯ ๓). โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๔). โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองต่อเนื่อง มีความเป็นนวัตกรรม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑). โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย INSPIRe - Model. ๒). โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนดี กล้า เก่งมีแรงบันดาลใจ ๓). โครงการส่งเสริมรักการอ่านสืบสานภาษาไทย	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑). โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนฯ ๒). โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย INSPIRe - Model. ๓). โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฯ	ฝ่ายบริหารวิชาการ



๑. กลยุทธ์ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ต่อ)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ย่อย)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แผนงาน โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนา ผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงและ ศาสตร์พระราชา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑). โครงการเทศบาลส่งเสริมการศึกษา ๒). โครงการอาหารกลางวัน ๓). โครงการอาหารเสริมนม	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑). โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือฯ ๒). โครงการพัฒนาสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป



๒. กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ย่อย)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แผนงาน โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้จากการคิด ทำและนำไปใช้	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑). โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒). โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนดี กล้า เก่งมีแรงบันดาลใจ ๓). โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย INSPIRe - Model. ๔). โครงการส่งเสริมลักษณะไทยก้าวหน้าไกลสู่สากล.	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี	๓.๒ ครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑). โครงการนิเทศรู้สู่กระบวนการ PLC ๒). โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฯ ๓). โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒.๓ ส่งเสริมจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓ ครูและบุคลากรมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑). โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒). โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย INSPIRe - Model. ๓). โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนดี กล้า เก่งมีแรงบันดาลใจ	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒.๔ พัฒนาระบบตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๔ ครูและบุคลากรมีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑). โครงการประกันคุณภาพภายใน ๒). โครงการส่งเสริมงานวัดผล ประเมินผล	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๕ ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑). โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ ๒). โครงการนิเทศภายใน	ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารวิชาการ



๓. กลยุทธ์การส่งเสริมด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (กลยุทธ์ย่อย)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แผนงาน โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาระบบห้องเรียนคุณภาพ ศูนย์การเรียนรู้ สร้างบรรยากาศด้านสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑). โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ๒). โครงการสองมือสร้างโรงเรียนสวยด้วย INSPIRe - Model.	ฝ่ายบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑). โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒). โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๓). โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป

๔. กลยุทธ์พัฒนาระบบบริหารจัดการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน (แสนวิชัยดำรงราษฎร์นุสรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



กลยุทธ์ระดับแผนงาน(กลยุทธ์ย่อย)	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แผนงาน โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาคุณภาพแผนงานโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑). โครงการพัฒนาคุณภาพพัฒนาแผนพัฒนาด้วย INSPIRe - Model.	ฝ่ายบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการ สร้างการมีส่วนร่วม และภาคี เครือข่ายพัฒนาโรงเรียน	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑). โครงการบริหารโรงเรียนเชิงคุณภาพด้วย INSPIRe - Model. ๒). โครงการประกันคุณภาพภายใน ๓). โครงการส่งเสริมนโยบายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔). โครงการบริหารงานงบประมาณ ๕). โครงการเทศบาลส่งเสริมการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑). โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒). โครงการส่งเสริมงานวัดผล ประเมินผล	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๔.๔ พัฒนาครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑). โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ ๒). โครงการส่งเสริมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ที่ ๔.๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากร			



ส่วนที่ ๖

แผนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

แผนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประกอบด้วย เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษาโรงเรียน คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายศิษย์เก่า (ชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่า) คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียน เครือข่ายข้าราชการบำนาญและบุคลากรเก่าโรงเรียนบ้านหัวริน ภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน แผนการระดมทรัพยากรโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๔. ภาควิชาเครือข่ายพัฒนาโรงเรียน

๔.๑ คณะกรรมการร่วมพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. คณะกรรมการศิษย์และผู้ปกครองนักเรียน
๓. คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียน

๔.๒ เครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. เครือข่ายข้าราชการบำนาญและบุคลากรเก่าโรงเรียนบ้านหัวริน
๒. เทศบาลทุ่งสะโตก อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
๓. วัดบ้านหัวริน
๔. โรงพยาบาลประจำตำบลทุ่งสะโตก
๕. บ้านเด็กเปี่ยมรัก

๕. ขั้นตอนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน

โรงเรียนบ้านหัวริน มีขั้นตอนการระดมทรัพยากร ดังนี้

๑. ประชุมสร้างความตระหนักและวางแผนการระดมทรัพยากร
๒. ประสานงานเครือข่ายต่างๆ ชมรมศิษย์เก่า เทศบาลตำบลทุ่งสะโตก วัดบ้านหัวริน ผู้นำชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำรูปแบบการระดมทรัพยากรอย่างมีส่วนร่วม
๔. ประชาสัมพันธ์การดำเนินการระดมทรัพยากร
๕. ดำเนินการระดมทรัพยากร
๖. สรุปรายงานการระดมทรัพยากร จัดทำหนังสือขอบคุณ ใบอนุโมทนาบัตร

๖. แนวคิดการระดมทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน

โรงเรียนบ้านหัวรินเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก ที่มีงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำนวนน้อย การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจึงมีความจำเป็น ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำการระดมทรัพยากร ๒ รูปแบบ คือการระดมทรัพยากรตามแผนการระดมทรัพยากรประจำปี และการระดมทรัพยากรนอกแผนการระดมทรัพยากรประจำปี เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากร ๔ ประเภท (PISA, ๒๐๑๒) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๒:๑๕)



๑. การใช้จ่ายในการศึกษา (Money)
๒. ทรัพยากรมนุษย์ (Man)
๓. วัสดุ (Materials)
๔. การจัดการ (Management)

เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพนักเรียนบ้านหัวรินต่อไป

๗. วิธีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

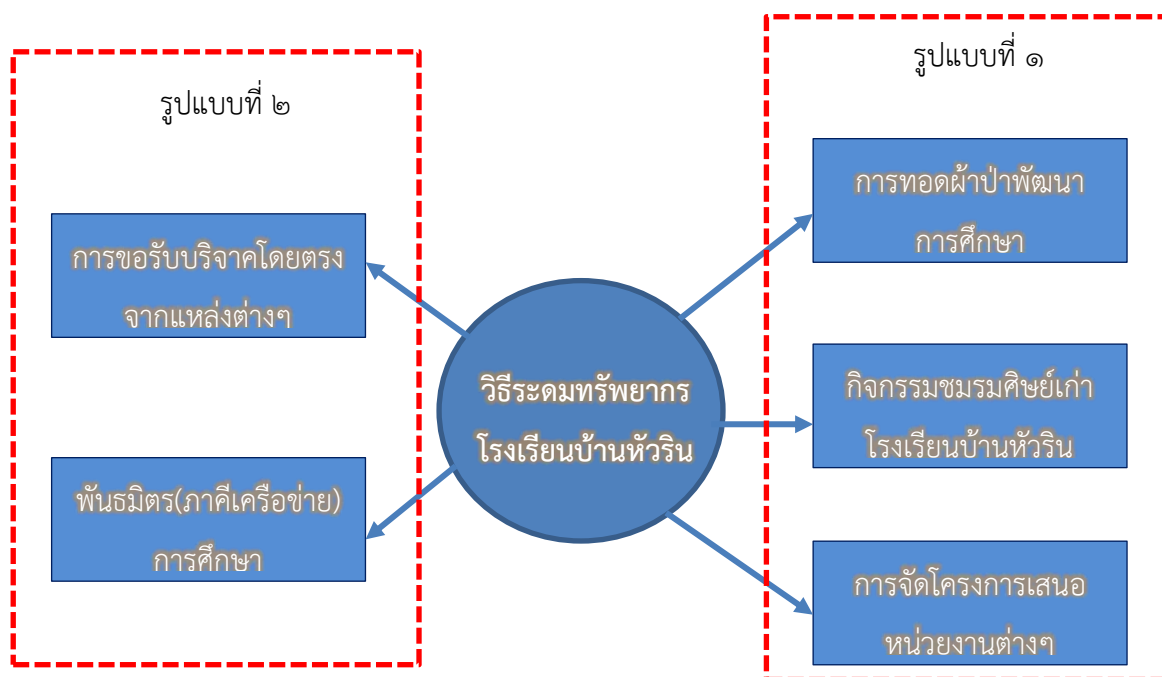
โรงเรียนบ้านหัวรินเป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ตามงบประมาณ ๑๕ ปีเรียนฟรี และงบประมาณตามมติ ครม. ส่วนหนึ่งได้จากการการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยวิธีการ ๒ รูปแบบ

รูปแบบที่ ๑ การระดมทรัพยากรตามแผนการระดมทรัพยากรประจำปี

๑. การทอดผ้าป่าเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปี
๒. การจัดกิจกรรมชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหัวริน
๓. การจัดทำโครงการเสนอหน่วยงานต่างๆ

รูปแบบที่ ๒ การระดมทรัพยากรตามนอกแผนการระดมทรัพยากร

๑. การขอรับบริการโดยตรง
๒. การระดมทรัพยากรจากพันธมิตร(ภาคีเครือข่าย)



แผนภาพ วิธีการระดมทรัพยากรโรงเรียนบ้านหัวริน



๘. กลยุทธ์ในการระดมทรัพยากร

โรงเรียนใช้กลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. สร้างคุณภาพการศึกษาอันจะเกิดความยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
๒. สร้างการมีส่วนร่วมอันจะเกิดเครือข่ายพัฒนาการศึกษา
๓. สร้างรูปแบบการทำงานตามวงจร Deming Cycle (PDCA)
๔. สร้างขวัญและกำลังใจแก่คณะทำงานและเครือข่าย



แผนภาพ กลยุทธ์ในการระดมทรัพยากรโรงเรียนบ้านหัวริน

๙. การระดมทรัพยากรทางการศึกษาตามวิธีตามแผนการระดมทรัพยากรประจำปี

๑. กิจกรรมระดมทรัพยากร
 - ๑.๑ กิจกรรมผ้าป่าพัฒนาการศึกษา
 - ๑.๒ กิจกรรมชมรมศิษย์เก่า
 - ๑.๓ จัดทำโครงการ
๒. วัตถุประสงค์การระดมทรัพยากร
 - ๒.๑ เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียน
 - ๒.๒ เพื่อจัดหางบประมาณในการจ้างบุคลากรโรงเรียน
 - ๒.๓ เพื่อเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน
 - ๒.๔ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ จัดหาสิ่งๆที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๓. การดำเนินการ
 - ๓.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจากข้อมูลฐานของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการระดมทุนสนองความต้องการ
 - ๓.๒ ประชุมคณะกรรมการและเครือข่ายความร่วมมือต่างๆเพื่อวางแผนการระดมทรัพยากร และจัดทำแผนการระดมทรัพยากร
 - ๓.๓ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารผ่านเครือข่ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน มีเครือข่าย TCT สื่อสิ่งพิมพ์ เครือข่ายบุคคล องค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์ในการระดมทุน
 - ๓.๔ ประชุมคณะกรรมการและเครือข่ายความร่วมมือต่างๆเพื่อดำเนินการระดมทรัพยากร



๓.๕ ดำเนินการระดมทรัพยากรตามแผนการ

๓.๖ รวบรวมข้อมูลผลการระดมทุนเพื่อการศึกษา และจัดทำทะเบียน ออกหลักฐานการบริจาค หรือแสดงความขอบคุณในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับบุคคล หน่วยงานที่บริจาคหรือระดมทุน

๓.๗ สรุปรายงานการระดมทรัพยากรเพื่อรายงานและวางแผนดำเนินการปีการศึกษาต่อไป

๗. กิจกรรมผ้าป่าพัฒนาโรงเรียน “ผ้าป่าพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน”

ชื่อโครงการ	โครงการผ้าป่าเพื่อการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒๕๖๕-๒๕๖๖ ตามแผนงานแต่ละปีการศึกษา)
ผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการดำเนินงานกองทุนพัฒนาโรงเรียนบ้านหัวริน

หลักการ/เหตุผล

โรงเรียนบ้านหัวริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ทำการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันมีจำนวนนักเรียน ๑๓๕ คน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะชีวิตในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงข้อมูล และเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้อย่างไม่มีขีดจำกัดให้กับนักเรียน แต่เนื่องจากสภาพปัจจุบันห้องเรียน มีสภาพเก่าชำรุดไม่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ และขาดบุคลากรทางการสอนบางรายวิชา ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้และขาดทักษะด้านต่างๆซึ่งมีความจำเป็นในยุคปัจจุบันและอนาคต ประกอบกับโรงเรียนไม่มีงบประมาณในการจัดหาบุคลากรและพัฒนาสภาพห้องเรียนด้วยข้อจำกัดของโรงเรียนขนาดกลาง

เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหัวริน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนตำบลทุ่งสะโตก วัดบ้านหัวรินและเครือข่ายพัฒนาโรงเรียน จึงได้จัดโครงการผ้าป่าเพื่อการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวรินขึ้น เพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเป็นการระดมทุนบุคลากรในรายวิชาที่ขาดแคลน คือครูให้กับนักเรียนและชุมชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อหาทุนพัฒนาห้องเรียนและปรับปรุงอาคารเรียน
๒. เพื่อหาทุนจัดจ้างบุคลากรครูรายวิชาที่ขาดแคลน

เป้าหมาย

๑. เชิงคุณภาพ
 - ๑.๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๒ นักเรียนได้เรียนรู้จากห้องเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทันสมัย ครบวงจร
๒. เชิงปริมาณ
 - ๒.๑ โรงเรียนมีห้องเรียน อาคารเรียน และห้องศูนย์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ๒.๒ โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน

วิธีการดำเนินการกิจกรรม

จัดกิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยการระดมทุนจากผู้จิตศรัทธา และดำเนินการจัดตั้งกองทุนพัฒนาโรงเรียนบ้านหัวริน



ระยะเวลาดำเนินการ เดือน มิถุนายน- ธันวาคม ของแต่ละปีการศึกษา (ตามแผนงานแต่ละปีการศึกษา)

ลำดับที่	รายการดำเนินการ	วัน/เดือน/ปี
๑	ประชุมกรรมการ จัดทำเครือข่าย	มิถุนายน -กรกฎาคม ๒๕๖๕
๒	ประชาสัมพันธ์ผ้าป่า	กรกฎาคม – สิงหาคม ๒๕๖๕
๓	ระดมเงินผ้าป่าจากชุมชน	สิงหาคม ๒๕๖๕
๔	ระดมเงินผ้าป่าจากเครือข่ายศิษย์เก่า	กันยายน-พฤศจิกายน ๒๕๖๕
๕	ระดมผ้าป่าจากศรัทธาวัดบ้านหัวริน	พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๕
๖	ระดมผ้าป่าจากองค์กรต่างๆ	
๗	จัดกิจกรรมผ้าป่าสามัคคีโรงเรียนบ้านหัวริน	ธันวาคม ๒๕๖๕

กิจกรรมทอดผ้าป่าการศึกษา ธันวาคม ๒๕๖๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗)

งบประมาณ ๑,๐๐๐ บาท

หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านหัวริน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชนเขตบริการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนคุณภาพ
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากบุคลากรครูรายวิชาที่ขาดแคลน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ทันสมัย มีความรอบรู้ และใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาต่อและ

ประกอบอาชีพ

๓. โรงเรียนมีห้องเรียนรู้ที่ทันสมัย สามารถให้บริการข้อมูลให้นักเรียน ชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. กิจกรรมชมรมศิษย์เก่า ประจำปีการศึกษา

ทั้งนี้กิจกรรมชมรมศิษย์เก่า ประจำปีการศึกษา จะเป็นไปตามคณะกรรมการชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านหัวรินดำเนินการ

๙. การเขียนโครงการ

โรงเรียนเขียนโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน เสนอของงบประมาณหน่วยงานต่าง ๆ เช่น เทศบาลตำบลทุ่งสะโตก วัดบ้านหัวริน องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นต้น ตามแผนงานของแต่ละหน่วยงาน



ส่วนที่ ๗

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

ระบบติดตามและประเมินผล เป็นองค์ประกอบความสำเร็จที่สำคัญของการควบคุมกลยุทธ์ (Strategy Control) ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ต้องกำหนดให้ชัดเจนแต่ละข้อ แต่ละมาตรฐานว่า ฝ่ายใดเป็นผู้รับผิดชอบ ใครเป็นผู้เตรียมดำเนินการ จัดดำเนินการ สรุปและรายงาน ทั้งระดับฝ่ายบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องมีการแบ่งความรับผิดชอบให้ชัดเจน พร้อมกำหนดความถี่ในการรายงานที่ชัดเจน แนวทางการจัดระบบติดตามให้มีความสำคัญกับการบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ ซึ่งโรงเรียนบ้านหัวรินดำเนินการดังนี้

๑๐.การกำกับ ติดตามและประเมินผล

๑.๑ หัวหน้าฝ่ายงานแผนงานและงานประกัน กำกับติดตาม และประเมินผล ดังนี้

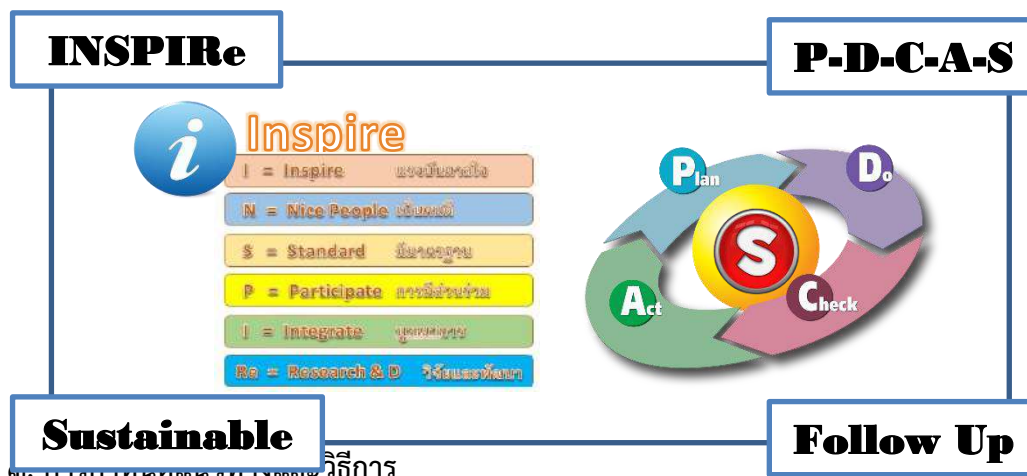
๑. กำหนดแบบฟอร์มการเขียนโครงการ/กิจกรรม การรายงานและการสรุปโครงการ/กิจกรรม
๒. จัดการบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการใช้งบประมาณรายภาคการเรียนหรือตามไตรมาส
๔. ติดตามการรายงานและการสรุปโครงการ/กิจกรรม

๑.๒ ติดตามการออกคำสั่งให้มีผู้ดูแลมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ คณะกรรมการดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลดังนี้

๑. กำกับติดตามการประเมินโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานและกลยุทธ์
๒. รวบรวมและวิเคราะห์ความสำเร็จ
 - ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตามแผน
 - ปัญหาและอุปสรรค ผลกระทบต่อโครงการ/กิจกรรม
 - วิเคราะห์ความคุ้มค่าของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
 - ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโครงการ/กิจกรรม
 - แนวทางการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป

๒. กรอบการการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน



คณะกรรมการบริหารโรงเรียนดำเนินการกำหนดแนวทางวิธีการในการติดตามและ



ประเมินผล โดยประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการต่อปีการศึกษา ภาพรวมแต่ละปีการศึกษา ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา และการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

เสนอแนวทางวิธีการในการติดตามและประเมินผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน เพื่อเห็นชอบและอนุมัติดำเนินการ

๕. การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการและการรายงานให้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. คณะกรรมการโครงการ/กิจกรรมดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา
๒. ประชุมคณะกรรมการระดับสถานศึกษาเพื่อดำเนินการสรุปการพัฒนาการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีการศึกษา และรายงานผู้บังคับบัญชา
๓. ประชุมคณะกรรมการระดับสถานศึกษาเพื่อดำเนินสรุปการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ และรายงานผู้บังคับบัญชา
๔. ดำเนินการประชุมสรุปผลและวิเคราะห์องค์กร(โรงเรียนบ้านหัวริน)

๕. เครื่องมือการติดตามและประเมินผล

ให้มีคณะกรรมการดำเนินการกำหนดเครื่องมือตามความเห็นชอบในกระบวนการ ข้อที่ ๒ และดำเนินการสร้างหรือกำหนดเครื่องมือตามรายการ ดังต่อไปนี้

๑. แบบรายงานโครงการ / สรุปรายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗
๓. แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
๔. อื่น ๆ ตามที่ประชุมเห็นสมควร





โรงเรียนบ้านห้วยริน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔