



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ Self Assessment Report



โรงเรียนบ้านห้วยริน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้ สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้น สังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมิน ไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านหัวริน ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูล สำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การ มหชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางวาสนา สายพิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

จากการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู โรงเรียนบ้านหัวริน ครั้งที่พิเศษ/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ที่ประชุมได้ดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบข้อมูลผลงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา และมติที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านหัวริน เพื่อเป็นเอกสารฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป เป็นเอกสารรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดสาธารณสุขและเป็นฐานข้อมูล สำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป



(นายดวงคำ คำจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวริน

วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาววาสนา สายพิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
● สารบัญ	ค
● บทสรุปของผู้บริหาร	จ
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
● ข้อมูลนักเรียน	๓
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
● ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป	๕
● ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๕
● การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖
● การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ กระบวนการพัฒนา	
จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา	
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๑
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖
๓ ภาคผนวก	๑๘
● ประกาศโรงเรียนบ้านหัวริน เรื่อง การกำหนดให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● ประกาศโรงเรียนบ้านหัวริน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
● คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวรินที่ ๖๒/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
● ประกาศโรงเรียนบ้านหัวริน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
● คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวรินที่ ๖๙ /๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
● คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวรินที่ ๓๗ /๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๕ (Self Assessment Report : SAR)	
● ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสมศ.	

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๕ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลทุ่งสะโตก อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๐๒๙๓๕๐ , facebook : โรงเรียนบ้านห้วยริน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑๑ บ้านห้วยริน ตำบลทุ่งสะโตก อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนบ้านห้วยริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน ๑๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ช่างไฟฟ้า ๔ จำนวน ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน และผู้บริหาร ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๗ คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๔๐ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยรวม ๖๙.๙๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยรวม ๗๖.๒๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ยรวม ๙๐.๓๖

ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ ความสามารถด้านภาษา ด้านการคำนวณ และ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๕.๑๖, ๕๑.๖๖ และ ๕๓.๔๑ ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ ได้แก่ ความสามารถด้านภาษา ด้านการคำนวณ และ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนน ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา -๔.๒๑, -๑.๐๔ และ -๒.๖๒ ตามลำดับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๑๖, ๓๐.๙๗, ๒๖.๗๖ และ ๓๙.๐๙ ตามลำดับ รวม ๔ วิชา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๔๘ ส่วนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙๐, ๒๕.๐๐, ๒๖.๙๒ และ ๒๔.๒๕ ตามลำดับรวม ๔ วิชา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๙๑

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรมีชีวิต ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะด้านทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านกระบวนการคิดสามารถ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติ จริง แบบใช้กระบวนการคิดด้วยกระบวนการเรียนรู้คิดวิเคราะห์โดยใช้คำถามจากสื่อโฆษณา และการเน้นฝึก ทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ และการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการ ประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้น ม.๑-๓ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำ เทคนิควิธีสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ด้วยDLTVและ DLITและโปรแกรมออนไลน์ที่หลากหลาย ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่ง สืบค้นข้อมูล จากแอปพลิเคชันต่าง ๆ อาทิเช่น Google Youtube ใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอก ห้องเรียน คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย INSPIRe – Modle และการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง

๑.๒ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม INSPIRe – Modle ซึ่งเป็นการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างและ พัฒนาศักยภาพ ให้มีคุณลักษณะ ดี กล้า เก่ง มีแรงบันดาลใจ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น กิจกรรมห้องเรียนแห่งความดี หลักสูตรด้านทุจริต มีการปฏิบัติกิจกรรมตามวิถีทางพุทธศาสนา กิจกรรม โรงเรียนศีลห้า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่าย ลูกเสือ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมออมทรัพย์ และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีระบบการ แนะนำ การดูแลสุขภาวะจิต การคัดกรองและให้ความช่วยเหลือเด็กพิเศษ โดยการประสานความร่วมมือกับ องค์กรภายนอก อาทิ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหัวริน โรงพยาบาลสันป่าตอง สถาบันพัฒนาการ เด็กราชนครินทร์ การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ อันทรงคุณค่า การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การปลูกพืชผัก สวนครัว นำมาประกอบอาหารกลางวันร่วมกับการใช้โปรแกรมการจัดอาหารกลางวัน (Thai School Lunch) มาจัดทำรายการอาหารกลางวันให้กับผู้เรียน โรงเรียนบ้านหัวรินได้จัดทำบัญชีราย รับ-จ่าย ที่ถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ทุกกิจกรรม มีหลักฐานการรับจ่ายเงินตามระบบบัญชีการเงินที่ตรวจสอบได้ เป็น ปัจจุบัน จนได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศปี ๒๕๖๑ และสามารถต่อยอดเกี่ยวกับการโครงการคุณธรรมปลูกผักเพื่อการแบ่งปัน จนได้รับรางวัลเหรียญทอง

โครงการคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ มีการเรียนรู้ในโลกกว้าง จัดกิจกรรมสถานศึกษา ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เรื่องการส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย เช่น การทำอาหารจานเดียว การทำเสื้อมัดย้อม กิจกรรมศาสตร์พระราชา การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การปลูกและจำหน่ายพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษเพื่อการแบ่งปันให้ผู้สูงอายุ และจำหน่ายที่ร้านค้าของโรงเรียนบริเวณด้านหน้าโรงเรียน สร้างรายได้สู่อาชีพ การแสดงตลกกลองสะบัดชัย การแสดงนาฏศิลป์ฟ้อนหัวรินม่วนใจ กิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำเพื่อสร้างความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test : NT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓) ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างโครงการคุณธรรมการปลูกผักปลอดสารเคมีโดยใช้ปุ๋ยชีวภาพที่ผลิตขึ้นเองเพื่อใช้ในครัวเรือน จำหน่ายและแบ่งปันให้ผู้สูงอายุ

๕) ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีผลการเรียนในทุกกลุ่มสาระตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ ๖๙.๒๒ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐

๗) ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหัวรินได้รับความรู้ การฝึกฝนทักษะพื้นฐานและการสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต จนก่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน เช่น การจักสาน การทำขนมเบเกอรี่ และอาชีพทำอาหารจานเดียว การแสดงตลกกลองสะบัดชัย การแสดงฟ้อนหัวรินม่วนใจ เป็นต้น

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม๑๒ประการ

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหัวริน คือ ฟ้อนหัวรินม่วนใจ กลองสะบัดชัยเร้าใจ โดยได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับดนตรีพื้นเมืองผ่านชุมชนดนตรีพื้นเมือง นักเรียนชายสามารถตีกลองสะบัดชัย และนักเรียนหญิงสามารถฟ้อนหัวรินม่วนใจ ได้จนนำไปสู่

การแสดงในงานต่าง ๆ ของโรงเรียน วัด ชุมชน จนก่อให้เกิดรายได้ เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อีกด้วย อีกทั้งโรงเรียนยังมีคณะวิทยากรจากวิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่ มาให้ความรู้ในการเล่นเครื่องดนตรีไทยและพื้นเมือง ทำให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหัวริน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๓. จุดเด่น

๓.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๓.๓ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และกิจกรรมลดเวลาเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง

๓.๔ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ มาอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

๓.๕ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๓.๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและเป็นจิตอาสาที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การพัฒนาด้านการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑

– ม.๓ ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๒ การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลของผู้เรียน

๔.๓ การจัดโครงการ/กิจกรรมมุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง จริงจัง จำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษเพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้ตรงกับสิ่งที่ผู้เรียนควรได้รับอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานของงานทุกประเภทได้และควรมีการสอดแทรกกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง

๔.๕ การสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนในการเลือกสรรการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี โดยครูควรแนะนำให้ผู้เรียนเข้าค้นคว้าหาความรู้จากเว็บไซต์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม หรือ การรักษาให้คงสภาพ

จัดทำโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๕.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยกิจกรรมที่หลากหลาย

๕.๒ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลของผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

๕.๓ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง จริงจัง จำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษเพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้ตรงกับสิ่งที่ผู้เรียนควรได้รับอย่างต่อเนื่อง

๕.๔ พัฒนาผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานของงานทุกประเภทได้และควรมีการสอดแทรกกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง

๕.๕ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการสร้างความรู้ความตระหนักให้ในการเลือกสรรการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี โดยครูควรแนะนำให้ผู้เรียนเข้าค้นคว้าหาความรู้จากเว็บไซต์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีการพัฒนา

๑.๑ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน

๑.๒ โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านหัวรินด้วย INSPIRe Model ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA-S ถือกำเนิดจากการพัฒนาระบบบริหารจัดการของนายदनัย ถนอมจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมกับหัวหน้าฝ่ายบริหารงาน บุคลากรอย่างมีส่วนร่วม

๑.๓ โรงเรียนบ้านหัวรินได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

๑.๔ โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการให้เข้ารับการอบรมทั้งในส่วนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก สนับสนุนงบประมาณตามระเบียบของทางราชการ กระตุ้นให้มีการส่งผลงานเพื่อเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะ

๑.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้สำหรับการฝึกปฏิบัติ โดย ชุมชนช่วยกันระดมงบประมาณสร้างวิหารรัตนมิ่งมงคลเพื่อให้ นักเรียน ครูและประชาชนได้ใช้ประกอบศาสนกิจร่วมกัน มีเวทีกิจกรรมนักเรียน ลานกิจกรรมนักเรียน และปรับปรุงห้องประชุม ตลอดจนได้รับบริจาครถยนต์สำหรับใช้รับส่งนักเรียนในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนจำนวน ๓ คันเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ช่วยให้ครูสามารถใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ นักเรียนสามารถใช้ในการสืบค้นข้อมูลได้เป็นอย่างดี

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารด้วย INSPiRe Model ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA-S

๒.๓ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สอดคล้องกับการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนารูปแบบทั้งของ สพฐ. และ ภาคเอกชน จนส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเลื่อนตำแหน่งตามมาตรฐานวิทยฐานะที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๖ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านหัวริน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีโดยได้รับรางวัล

๓.๒ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตามบริบทที่แท้จริงของตนเองส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ภายใต้การส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน

๓.๓ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่แสดงออกด้วยการกระตุ้นให้เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สร้างความรู้สึกที่ท้าทายเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่ครูและบุคลากร มองปัญหาเป็นโอกาสให้การสนับสนุนให้ความสำคัญในการร่วมมือกับชุมชนและร่วมงานกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๔ โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการพัฒนารูปแบบการสอนใหม่ๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนภายใต้บริบทชุมชนและท้องถิ่น สืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านล้านนาโดยการสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาและบุคลากรทุกคน

๓.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกำหนดแผนงานการพัฒนาสถานศึกษามีการติดตามการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดจนมีหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพของชุมชน/ท้องถิ่น

๓.๖ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องจนทำให้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ในทุก ๆ ปีการศึกษา จนทำให้ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังเพิ่มขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ห้องจัดแสดงผลงานนักเรียน

๔.๒ การพัฒนาการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๔.๔ การจัดทำหลักสูตรส่งเสริมอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียนที่หลากหลาย เช่น การปลูกผักปลอดสารเคมี การทำปุ๋ยชีวภาพ การทำขนมไทย การทำดอกไม้จันทน์ การเพาะเห็ด

๔.๕ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม หรือ การรักษาให้คงสภาพ

จัดทำโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีโครงการและกิจกรรมดังนี้

๕.๑ จัดสร้างและพัฒนาห้องสื่อ เทคโนโลยี และห้องแสดงผลงานนักเรียน ซึ่งเป็นผลงานที่นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ต่าง ๆ ทั้งโล่รางวัล เกียรติบัตร และผลงาน อีกทั้งเป็นห้องที่นักเรียนใช้นำเสนอผลงานของตนเองใน

๕.๒ พัฒนาการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเฝ้ารู้(Active Learning) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเกี่ยวกับวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้(PLC) การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การสอนโดยใช้ NEW DLTV DLIT และการสอนออนไลน์

๕.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๕.๔ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มุ่งจัดทำหลักสูตรส่งเสริมอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น การปลูกผักปลอดสารเคมี การทำเล็มดัย้อม การทำอาหารจานเดียว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีการพัฒนา

๑.๑ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การปลูกผักปลอดสารเคมี และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ดี กล้า เก่ง มีแรงบันดาลใจ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาพตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

๑.๒ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

๑.๓ ครูใช้วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เคารพศักดิ์ศรีของเด็ก จากข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี พยายามให้เด็กมีส่วนร่วมมากที่สุด คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการและคุณภาพชีวิตของเด็ก คำนึงถึงศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล พยายามให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ เสริมสร้างความสามัคคีกลมเกลียวในกลุ่ม

๑.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

๑.๕ โรงเรียนจัดการประชุมวิชาการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และการทำงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มสาระ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติภายใต้การเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) ได้รับความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒.๒ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

๒.๓ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและความถนัด จนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ เช่น การติ่งลองสะบัดชัย การฟ้อนหัวรินม่วนใจ๋ การทำอาหารจานเดียว การจักสาน การทำขนมเบเกอรี่

๒.๔ นักเรียนได้รับทราบผลการประเมินตนเองจากครูอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๒.๕ ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูมีความถนัด มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอนตามหลักการบริหารงานวิชาการด้านการจัดครูสอนตรงตามวุฒิ/วิชาเอก/ความถนัด ส่งผลให้ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ครูผู้สอนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงาน มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนางานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงกว่าระดับประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียน (ร้อยละ ๓) อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) การประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

๔.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน เน้นการพัฒนาตามพหุปัญญาของนักเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบจุดเด่นของตนเอง เพื่อความภาคภูมิใจและสามารถพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

๔.๓ ควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นไทยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔.๔ นำการติวสอบช่วย การพ้องหัวรินม่วนใจ มาบูรณาการในหลักสูตรและการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม หรือ การรักษาให้คงสภาพ

๕.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการพัฒนาครูผู้สอนผ่านกิจกรรมศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปรัชญา/วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน พัฒนาระบบการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามโครงการห้องเรียนคุณภาพที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning, กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน, กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเกี่ยวกับวันสำคัญ, กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน, กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้ (PLC) ภายใต้การนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอของผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ นอกจากนี้ยังจัดให้มีโครงการและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ใน ๔ สาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านห้วยริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๕ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลทุ่งสะโตก อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๓ - ๐๒๙๓๕๐ , facebook : โรงเรียนบ้านห้วยริน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑๑ บ้านห้วยริน ตำบลทุ่งสะโตก อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

๒. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอนจำนวน ๑๒ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้างเด็กพิเศษเรียนร่วม ๑ คน ช่างไฟฟ้า ๔ จำนวน ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน และผู้บริหาร ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๗ คน
จำนวนรายชื่อและรายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	เพศ		การศึกษา				อายุเฉลี่ย (ปี)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	-	-	๑	-	๔๙
ครูประจำการ	๑๒	๒	๑๐	-	๘	๔	-	๔๗
พนักงานราชการ	๑	๑	-	-	๑	-	-	๔๗
ลูกจ้างประจำ	๑	๑	-	๑	-	-	-	๕๙
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	-	๑	-	-	๓๕
ธุรการ	๑	-	๑	-	๑	-	-	๓๑
รวม	๑๗	๔	๑๓	๑	๑๑	๕	-	

รายชื่อและรายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวริน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาเอก
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายบริหาร				
๑	นางสาววาสนา สายพิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายผู้สอน				
๒	นางพิมพ์กานต์ เทพวงศ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	พืชผัก
๓	นางดวงหทัย จินะเครือ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	การสอนภาษาไทย
๔	นางสายสุตา ศิริ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชีววิทยา
๕	นายวิรัตน์ สุภาวงศ์	ครู	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๖	นางสาวกิตติยา สมพันธ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
๗	นางสาวธัญญรัตน์ กันแดง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	เทคโนโลยีการศึกษา
๘	นางสาวชุดิภาค ลิทธิชาติ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	การประถมศึกษา
๙	นางมยุรี ไชยปัญญา	ครู	ชำนาญการ	เคมีอุตสาหกรรม
๑๐	นางสาวศิริประภา ใจมา	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย
๑๑	นางสาวสุริสา นำชัย	ครู	ชำนาญการ	คณิตศาสตร์
๑๒	นายจิระพงศ์ จอมแปง	ครู	-	สังคมศึกษา
๑๓	นางสาวชริตรา ฝั้นริยะ	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์
๑๓	นายอนันต์ เสดิละ	พนักงานราชการ	-	ดนตรีสากล
ลูกจ้างประจำ				
๑๔	นายมานิตย์ สิทธิวงศ์	นักการ	ช่างไฟฟ้า ๔	
อัตราจ้าง				
๑๕	นางธนภรณ์ เดชอุป	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	พลศึกษา
๑๖	นางปทุมพร ตาดี	ครูธุรการ	-	การจัดการทั่วไป

๓.ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)		
		นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวมทั้งสิ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๙	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๔	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๖	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๓	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๕	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๙	๑๐	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๓	๑๐	๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๗	๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๓	๖
รวมทั้งหมด	๙	๗๓	๖๗	๑๔๐

๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๑	๑๒	๑๑
ป.๒	๑๓	๙	๙	๘	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒	๑๑	๕
ป.๓	๑๑	๖	๕	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๖
ป.๔	๒๓	๑๓	๑๓	๙	๑๗	๑๙	๒๑	๒๑	๒๑	๑๖
ป.๕	๑๓	๑๒	๑๑	๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
ป.๖	๑๙	๑๐	๖	๗	๘	๘	๑๖	๑๕	๑๐	๗
รวม	๙๒	๖๒	๕๖	๔๘	๖๙	๗๑	๘๒	๘๐	๗๕	๕๗
ม.๑	๒๒	๑๓	๔	๘	๑๔	๑๔	๑๙	๒๒	๒๒	๗
ม.๒	๑๓	๗	๕	๔	๑๐	๑๑	๑๓	๑๓	๑๓	๕
ม.๓	๖	๓	๑	๓	๔	๔	๕	๕	๕	๓
รวม	๔๑	๒๓	๑๐	๑๕	๒๘	๒๙	๓๗	๔๐	๔๐	๑๕
รวมทั้งหมด	๑๓๓	๘๕	๖๖	๖๓	๙๗	๑๐๐	๑๑๙	๑๒๐	๑๑๕	๗๒
ร้อยละ	๑๐๐	๖๓.๙๑	๔๙.๖๒	๔๗.๓๗	๗๒.๙๓	๗๕.๑๙	๘๙.๔๗	๙๐.๒๓	๘๖.๔๗	๕๔.๑๔
เฉลี่ยรวม	๖๙.๙๒									

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๓	๑	๐	๒	๑๐	๑๒	๙๒.๓๑
ป.๒	๑๓	๑	๕	๒	๕	๗	๕๓.๘๕
ป.๓	๑๑	๒	๓	๓	๓	๖	๕๔.๕๕
ป.๔	๒๓	๒	๑	๖	๑๔	๒๐	๘๖.๙๖
ป.๕	๑๓	๑	๐	๘	๔	๑๒	๙๒.๓๑
ป.๖	๑๙	๑	๕	๕	๘	๑๓	๖๘.๔๒
รวม	๙๒	๘	๑๔	๒๖	๔๔	๗๐	๗๔.๗๓
ม.๑	๒๒	๔	๗	๓	๘	๑๑	๕๐.๐๐
ม.๒	๑๓	๐	๐	๑๒	๑	๑๓	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๖	๑	๐	๓	๒	๕	๘๓.๓๓
รวม	๔๑	๕	๗	๑๘	๑๑	๒๙	๗๗.๗๘
รวมทั้งหมด	๑๓๓	๑๓	๒๑	๔๔	๕๕	๙๙	๗๖.๒๖

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๓	๑	๐	๒	๑๐	๑๒	๙๒.๓๑
ป.๒	๑๓	๑	๐	๖	๖	๑๒	๙๒.๓๑
ป.๓	๑๑	๒	๐	๔	๕	๙	๘๑.๘๒
ป.๔	๒๓	๒	๐	๔	๑๗	๒๑	๙๑.๓๐
ป.๕	๑๓	๑	๐	๐	๑๒	๑๒	๙๒.๓๑
ป.๖	๑๙	๑	๑	๙	๘	๑๗	๘๙.๔๗
รวม	๙๒	๘	๑	๒๕	๕๘	๘๓	๘๙.๙๒
ม.๑	๒๒	๔	๐	๑๐	๘	๑๘	๘๑.๘๒
ม.๒	๑๓	๐	๐	๙	๔	๑๓	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๖	๑	๐	๒	๓	๕	๘๓.๓๓
รวม	๔๑	๕	๐	๒๑	๑๕	๓๖	๘๘.๓๘
รวม	๑๓๓	๑๓	๑	๔๖	๗๓	๑๑๙	๙๐.๓๖

๕. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๕๕.๑๖	๖๒.๗๙	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
ด้านคำนวณ	๕๑.๖๖	๕๔.๓๒	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๔๑	๕๘.๕๖	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

๒) ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๙.๓๗	๕๕.๑๖	-๔.๒๑
ด้านคำนวณ	๕๒.๗	๕๑.๖๖	-๑.๐๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๐๓	๕๓.๔๑	-๒.๖๒

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๑๖	๕๖.๒๐	๕๙.๐๙	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๗	๓๓.๖๕	๓๘.๕๑	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๖	๒๘.๗๐	๓๑.๕๓	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๙.๐๙	๓๙.๖๙	๔๒.๑๑	๔๐.๗๕
เฉลี่ยรวม ๔ วิชา	๓๙.๒๕	๓๙.๕๖	๔๒.๘๑	๔๑.๓๓

๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๙๐	๕๑.๖๒	๕๓.๖๘	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๐	๓๑.๔๒	๓๒.๘๖	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๖.๙๒	๒๕.๖๒	๒๖.๙๘	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๒๔.๒๕	๓๐.๑๘	๓๐.๙๖	๓๐.๐๐
เฉลี่ยรวม ๔ วิชา	๓๒.๒๗	๓๔.๗๑	๓๖.๑๒	๓๔.๔๗

๗. ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

๗.๑ ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง
โรงเรียน	๕๘.๕๘	๖๐.๑๖	-๑.๕๘	๓๒.๑๙	๓๐.๙๗	-๑.๒๒	๒๖.๖๕	๒๖.๗๖	๐.๑๑	๔๔.๕	๓๙.๐๙	-๕.๔๑
เขตพื้นที่	๕๒.๘๐	๕๖.๒๐	-๓.๔๐	๓๓.๕๗	๓๓.๖๕	๐.๐๘	๒๖.๕๒	๒๘.๗	๒.๑๘	๓๗.๙	๓๙.๖๙	๑.๗๙
ภาค	๕๕.๗๙	๕๙.๐๙	-๓.๓	๓๘.๘๑	๓๘.๕๑	-๐.๓	๒๙.๕๔	๓๑.๕๓	๑.๙๙	๔๑.๑๔	๔๒.๑๑	๐.๙๗
ประเทศ	๕๓.๘๙	๕๗.๓	-๓.๔๑	๓๗.๖๒	๓๗.๓๒	-๐.๓	๒๘.๐๖	๒๙.๙๖	๑.๙	๓๙.๓๔	๔๐.๗๕	๑.๔๑

๗.๒ ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง
โรงเรียน	๕๓.๘๗	๕๒.๙	-๐.๙๗	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐	-๓.๑๓	๒๓.๗๕	๒๖.๙๒	๓.๑๗	๒๙.๘๘	๒๔.๒๕	-๕.๖๓
เขตพื้นที่	๕๓.๙๑	๕๑.๖๒	-๒.๒๙	๓๑.๗๕	๓๑.๔๒	-๐.๓๓	๒๔.๖๖	๒๕.๖๒	๐.๙๖	๓๓.๖๗	๓๐.๑๘	-๓.๔๙
ภาค	๕๕.๙๒	๕๓.๖๘	-๒.๒๔	๓๓.๐๖	๓๒.๘๖	-๐.๒	๒๕.๕๗	๒๖.๙๘	๑.๔๑	๓๔.๕๙	๓๐.๙๖	-๓.๖๓
ประเทศ	๕๒.๙๕	๕๐.๗๓	-๒.๒๒	๓๒.๐๕	๓๑.๗๖	-๐.๒๙	๒๔.๓๙	๒๕.๓๘	๐.๙๙	๓๓.๓๒	๓๐	-๓.๓๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา :

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีการพัฒนา

๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรมีชีวิต ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้สู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะด้านทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านกระบวนการคิดสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิดด้วยกระบวนการเรียนรู้คิดวิเคราะห์โดยใช้คำถามจากสื่อโฆษณา และการเน้นฝึกทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ และการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้น ม.๑-๓ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วย DLTVและ DLITและโปรแกรมออนไลน์ที่หลากหลาย ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน คณะครูและผู้บริหารได้ร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย INSPIRe – Model และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๑.๒ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม INSPIRe – Model ซึ่งเป็นการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพ ให้มีคุณลักษณะ ดี กล้า เก่ง มีแรงบันดาลใจ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น กิจกรรมห้องเรียน แห่งความดี หลักสูตรด้านทุจริต มีการปฏิบัติกิจกรรมตามวิถีทางพุทธศาสนา กิจกรรมโรงเรียนศีลห้า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม กิจกรรมออมทรัพย์ และกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีระบบการแนะแนว การดูแลสุขภาพจิต การคัดกรองและให้ความช่วยเหลือเด็กพิเศษ โดยการประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอก อาทิ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหัวริน โรงพยาบาลสันป่าตอง สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ การนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การทำขนมเบเกอรี่ การจักสาน การปลูกผักปลอดสารพิษเพื่อนำมาประกอบอาหารกลางวันร่วมกับการใช้โปรแกรมการจัดอาหารกลางวัน (Thai School Lunch) มาจัดทำ รายการอาหารกลางวันให้กับผู้เรียน โรงเรียนบ้านหัวรินได้จัดทำบัญชีราย รับ-จ่าย ที่ถูกต้อง ครบถ้วน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ทุกกิจกรรม มีหลักฐานการรับจ่ายเงินตามระบบบัญชีการเงินที่ตรวจสอบได้ เป็นปัจจุบัน จนได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการดำเนินการโครงการอาหารกลางวันดีเด่นระดับประเทศปี ๒๕๖๑ และสามารถต่อยอดเกี่ยวกับการโครงการคุณธรรมปลูกผักเพื่อการแบ่งปัน จนได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ มีการเรียนรู้ในโลกกว้าง จัดกิจกรรมสถานศึกษา ให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เรื่องการส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย เช่น การทำขนมอบ การจักสาน (กิจกรรมสละน้อยล้านนา) กิจกรรมศาสตร์พระราชา การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การปลูกและจำหน่ายพืชผักสวนครัว ปลอดสารพิษเพื่อการแบ่งปันให้ผู้สูงอายุ และจำหน่ายที่ร้านค้าของโรงเรียนบริเวณด้านหน้าโรงเรียน สร้างรายได้สู่อาชีพ การแสดงตลกอลังการบันเทิง การแสดงนาฏศิลป์ฟ้อนหัวรินม่วนใจ่ กิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำเพื่อสร้างความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนมีผลการเรียนในทุกกลุ่มสาระตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยเท่ากับ ๖๙.๙๒ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐
- ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- ๓) ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างโครงการคุณธรรมการปลูกผักปลอดสารเคมีโดยใช้ปุ๋ยชีวภาพที่ผลิตขึ้นเองเพื่อใช้ในครัวเรือน จำหน่ายและแบ่งปันให้ผู้สูงอายุ

๕) ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๖) ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านหัวรินได้รับความรู้ การฝึกฝนทักษะพื้นฐานและการสร้างเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพสุจริต จนก่อให้เกิดรายได้ระหว่างเรียน เช่น อาชีพการปลูกผักปลอดสารเคมี การทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ อาชีพทำขนมเบเกอรี่ การจักสาน(สล่าน้อยล้านนา) การแสดงตลกกลองสะบัดชัย การแสดงฟ้อนหัวรินม่วนใจ เป็นต้น

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม๑๒ ประการได้

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และมีอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหัวริน คือ ฟ้อนหัวรินม่วนใจ กลองสะบัดชัยเร้าใจ ได้ได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับดนตรีพื้นเมืองผ่านชมรมดนตรีพื้นเมือง นักเรียนชายสามารถตีกลองสะบัดชัย และนักเรียนหญิงสามารถฟ้อนหัวรินม่วนใจ ได้จนนำไปสู่การแสดงในงานต่าง ๆ ของโรงเรียน วัด ชุมชน จนก่อให้เกิดรายได้ เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อีกด้วย อีกทั้งโรงเรียนยังมีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากวิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่ และมีครูที่มีวุฒิการศึกษาและความถนัดด้านนาฏศิลป์ นักเรียนจึงสามารถฟ้อนรำได้เป็นอย่างดี นำไปแสดงในงานต่างๆ ได้

๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหัวริน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๓. จุดเด่น

๓.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์

๓.๓ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และกิจกรรมลดเวลาเรียนโดยเฉพาอย่างยิ่ง นักเรียนทำโครงการคุณธรรมการปลูกผักปลอดสารเคมีเพื่อการแบ่งปัน จนได้รับรางวัล เหรียญทอง โครงการระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ และระดับภูมิภาค ที่ฝึกทักษะการทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ การปลูกและจำหน่ายพืชผักสวนครัว ที่ร้านค้าของโรงเรียนบริเวณด้านหน้าโรงเรียน การตีกลองสะบัดชัยในงานประเพณีของชุมชน การแสดงนาฏศิลป์ฟ้อนหัวรินม่วนใจ ฟ้อนพื้นเมือง และการทำขนมเบเกอรี่ การจักสาน เป็นต้น

๓.๔ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ มาอย่างต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

๓.๕ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๓.๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและเป็นจิตอาสาที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การพัฒนาด้านการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๒ การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลของผู้เรียน

๔.๓ การจัดโครงการ/กิจกรรมมุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง จริงจัง จำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษเพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้ตรงกับสิ่งที่ผู้เรียนควรได้รับอย่างต่อเนื่อง

๔.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานของงานทุกประเภทได้และควรมีการสอดแทรกกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง

๔.๕ การสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนในการเลือกสรรการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี โดยครูควรแนะนำให้ผู้เรียนเข้าค้นคว้าหาความรู้จากเว็บไซต์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม หรือ การรักษาให้คงสภาพ

จัดทำโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๕.๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการประชุม PLC ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) อาทิ การสอนแบบโครงงาน

๕.๒ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลของผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่

(๑) กิจกรรมการคิดวิเคราะห์จากสื่อโฆษณา และข่าวเหตุการณ์ โดยครูประจำชั้นคอยดูแลให้คำปรึกษา

(๒) กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ดี กล้า เก่ง มีแรงบันดาลใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเอง กลุ่มของตนเอง หรือชั้นเรียน

๕.๓ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง จริงจัง จำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นพิเศษเพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้ตรงกับสิ่งที่ผู้เรียนควรได้รับอย่างต่อเนื่อง

๕.๔ พัฒนาผู้เรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำงานของงานทุกประเภทได้และควรมีการสอดแทรกกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง

๕.๕ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการสร้างความรู้ความตระหนักในการเลือกสรรการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี โดยครูควรแนะนำให้ผู้เรียนเข้าค้นคว้าหาความรู้จากเว็บไซต์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑.: ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา :

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีการพัฒนา

๑.๑ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๑.๒ โรงเรียนได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านหัวรินด้วย INSPIRe Model ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA-S ถือกำเนิดจากการพัฒนาระบบบริหารจัดการของนายदनัย ถนอมจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมกับหัวหน้าฝ่ายบริหารงาน บุคลากรอย่างมีส่วนร่วม

การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยรูปแบบ INSPIRe MODEL คือการบริหารจัดการที่เริ่มต้นด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ (I-Inspire) โดยยึดหลักการสร้างสังคมคนดี (N-Nice People) มีการสร้างคุณภาพอย่างมีมาตรฐาน (S-Standard) เน้นการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (P-Participate) ผสมผสานการบูรณาการ (I-Integrate) ภายใต้การทำงานอย่างเป็นระบบมีการรายงานและการวิจัยเพื่อต่อยอดการพัฒนาที่ยั่งยืน (R-Research & Development) ภายใต้กระบวนการ PDCA-S ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานด้วยวงจรคุณภาพที่นำ I-N-S-P-I-Re มาสอดคล้องกับขั้นตอนการดำเนินงานที่ต้องวางแผนอย่างรัดกุมด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงอย่างรอบคอบ (Plan) ลงมือปฏิบัติเป็นระบบ (Do) กำกับติดตาม ตรวจสอบอย่างใกล้ชิดและเป็นกลไกตามมิตในทุกวงรอบ (Check) และสร้างคุณภาพด้วยการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน (Act) เป็นรูปแบบที่แตกต่างจาก PDCA ทั่วไป อันเป็นการริเริ่ม (originality) แบบ PDCA-Spiral ซึ่งเป็นวงจรคุณภาพที่ไม่มีที่สิ้นสุด คือการดำเนินการของ PDCA เมื่อสิ้นสุดลงในวงรอบที่ ๑ จะเข้าสู่การดำเนินการของ PDCA วงรอบที่ ๒ โดยวงรอบที่ ๒ จะมีการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพที่สูงกว่าวงรอบแรก และจะมีการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพสูงขึ้นไปเรื่อย ๆ ในวงรอบต่อไปอย่างต่อเนื่องของแต่ละการดำเนินการของโครงการและกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการบริหารจัดการที่สร้างคุณภาพการศึกษาที่เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นผลให้โรงเรียนบ้านหัวริน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ โดยการบริหารโรงเรียนด้วยรูปแบบ INSPIRe MODEL ภายใต้กระบวนการ PDCA-S มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบ INSPIRe MODEL ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA-S ๒) เพื่อพัฒนาการบริหาร ๔ ฝ่ายงาน ฝ่ายวิชาการมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ฝ่ายบริหารงบประมาณด้านการสรรหาและระดมทรัพยากร ฝ่ายบริหารงานทั่วไปด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และด้านการรับนักเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคลด้านการสรรหา

และเพิ่มบุคลากรในโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาและสร้างการยอมรับของชุมชน ในการพัฒนางาน ๔ ฝ่ายงานในด้านที่เป็นปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์โรงเรียน (SWOT Analysis)

จากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ INSPIRe MODEL ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA-S โรงเรียนบ้านหัวริน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการบริหารวิชาการตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้นร้อยละ ๖.๐๖ การบริหารงานบุคคลมีบุคลากรเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๔.๒๙ และมีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป ในด้านอาคารสถานที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดสร้างวิหารรัตนมิ่งมงคล จากภาคีเครือข่าย บวร เพื่อใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาของครู และนักเรียน

๑.๓ โรงเรียนบ้านหัวรินได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) ด้วยเจตนารมณ์ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดองค์กร เพื่อให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้อย่างแท้จริง ด้วยความเป็นอิสระ มีความคล่องตัวในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีลำดับขั้นตอนที่ร้อยรัดเชื่อมโยงกันเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้ คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือ ให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมิน การดำเนินงานตามมาตรฐานและ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงระบบการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๔ โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการให้เข้ารับการอบรมทั้งในส่วนของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก สนับสนุนงบประมาณตามระเบียบของทางราชการ กระตุ้นให้มีการส่งผลงานเพื่อเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะ

๑.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้สำหรับการฝึกปฏิบัติ โดย ชุมชนช่วยกันระดมงบประมาณจัดทำอาหารต้นมิ่งมงคล เวทีกิจกรรมนักเรียน ลานกิจกรรมนักเรียน และปรับปรุงห้องประชุม ตลอดจนได้รับบริจาครถยนต์สำหรับใช้รับส่งนักเรียนในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนจำนวน ๓ คัน

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ช่วยให้ครูสามารถใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ นักเรียนสามารถใช้ในการสืบค้นข้อมูลได้เป็นอย่างดี

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารด้วย INSPIRe Model ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA-S ด้วย INSPIRe Model ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA-S ที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สอดคล้องกับการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้ระดมทุน ทรัพยากร สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณและบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่น และภาคเอกชนที่ให้ความอุปถัมภ์ มาช่วยในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีโครงการนิเทศภายในซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการบริหารวิชาการที่มีเป้าหมายให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และประชุมทางวิชาการอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง โดยใช้แบบบันทึกการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพได้ดำเนินการสร้างเสริมให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาทุกรูปแบบทั้งของ สพฐ. และ ภาคเอกชน จนส่งผลให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการเลื่อนตำแหน่งตามมาตรฐานวิทยฐานะที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

๒.๕ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๖ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านหัวริน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ได้รับการ ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีโดย ได้รับรางวัล

๑. โรงเรียนบ้านหัวรินผ่านการประเมิน สถานศึกษาต้นแบบโรงเรียนปลอดบุหรี่และเครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ ระดับเขตสุขภาพที่ ๑ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษา
๒. โรงเรียนบ้านหัวรินผ่านการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดติดและอบายมุข ดีเด่นระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๓. โรงเรียนบ้านหัวริน ได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพ ดีเยี่ยม ด้านการเป็นพลเมือง โรงเรียนขนาด กลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนัก งานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. โรงเรียนบ้านหัวริน ได้รับรางวัลผลงานที่มีคุณภาพ ชมเชย ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มี คุณธรรม โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) การน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวรินบริหารงานด้วย “รูปแบบการบริหารจัดการแบบ INSPIRe MODEL ด้วยวงจร คุณภาพ PDCA-S โรงเรียนบ้านหัวริน” ซึ่งเป็นผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาตามจุดเน้นปัญหา และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนให้ ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้าน การประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรม การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓.๒ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตามบริบทที่แท้จริงของตนเองส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ภายใต้การส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้ครูเป็นครูมืออาชีพ มีคุณภาพ และมีคุณธรรม มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๓ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่แสดงออกด้วยการกระตุ้นให้เกิดการริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สร้างความรู้สึกร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาแก่ครูและบุคลากร มองปัญหาเป็นโอกาสให้การสนับสนุน ให้ความสำคัญในการร่วมมือกับชุมชนและร่วมงานกับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๔ สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการพัฒนารูปแบบการสอนใหม่ๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนภายใต้บริบทชุมชนและท้องถิ่น สืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้านล้านนาโดยการสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาและบุคลากรทุกคน

๓.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกำหนดแผนงานการพัฒนาสถานศึกษา มีการติดตามการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดจนมีหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่หลากหลายเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพของชุมชน/ท้องถิ่น ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนได้รับรางวัล คณะกรรมการสถานศึกษาดีเด่น ดังนี้

นายดวงคำ คำจันทร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับรางวัลกรรมการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ห้องจัดแสดงผลงานนักเรียน

๔.๒ การพัฒนาการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

๔.๔ การจัดทำหลักสูตรส่งเสริมอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียนที่หลากหลาย เช่น การปลูกผักปลอดสารเคมี การทำปุ๋ยชีวภาพ การทำขนมไทย การทำดอกไม้จันทน์ การเพาะเห็ด

๔.๕ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม หรือ การรักษาให้คงสภาพ

จัดทำโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีโครงการและกิจกรรมดังนี้

๕.๑ จัดสร้างและพัฒนาห้องสื่อ เทคโนโลยี และห้องแสดงผลงานนักเรียน ซึ่งเป็นผลงานที่นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน ต่าง ๆ ทั้งโล่รางวัล เกียรติบัตร และผลงาน อีกทั้งเป็นห้องที่นักเรียนใช้นำเสนอผลงานของตนเองใน

๕.๒ พัฒนาการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใฝ่รู้(Active Learning) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเกี่ยวกับวันสำคัญ กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้(PLC) การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การสอนโดยใช้ NEW DLTV DLIT และการสอนออนไลน์

๕.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๕.๔ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มุ่งจัดทำหลักสูตรส่งเสริมอาชีพและสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น การปลูกผักปลอดสารเคมี การทำปุ๋ยชีวภาพ การทำอาหารจานเดียว การทำเสื้อมัดย้อม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา :

๑. กระบวนการพัฒนา/วิธีการพัฒนา

๑.๑ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การปลูกผักปลอดสารเคมี และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ดี กล้า เก่ง มีแรงบันดาลใจ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

๑.๒ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้

๑.๓ ครูใช้วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เคารพศักดิ์ศรีของเด็ก จากข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี พยายามให้เด็กมีส่วนร่วมมากที่สุด คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการและคุณภาพชีวิตของเด็ก คำนึงถึงศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล พยายามให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ เสริมสร้างความสามัคคีกลมเกลียวในกลุ่ม

๑.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

๑.๕ โรงเรียนจัดการประชุมวิชาการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับกลุ่มสาระ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติภายใต้การเรียนรู้แบบฝังรู้ (Active Learning) ได้รับความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมทำบุญหมักชีวภาพ การปลูกผักปลอดสารเคมี และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ดี กล้า เก่ง มีแรงบันดาลใจ นักเรียนได้จัดทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการคุณธรรมปลูกผักเพื่อการแบ่งปัน การจักสาน(สล่าน้อยล้านนา)

๒.๒ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

๒.๓ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและความถนัด จนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ เช่น การติกลงสะบัดชัย การฟ้อนหัวรินม่วนใจ การทำขนมเบเกอรี่ การทำเลื่อมดัดย้อม การจักสาน

๒.๔ นักเรียนได้รับทราบผลการประเมินตนเองจากครูอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

๒.๕ ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหัวริน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูมีความถนัด มีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอนตามหลักการบริหารงานวิชาการด้านการจัดครูสอนตรงตามวุฒิ/วิชาเอก/ความถนัด ส่งผลให้ครูมีความครุมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ครูผู้สอนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงาน มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ ริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพเพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนางานเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงกว่าระดับประเทศ ตามเป้าหมายของโรงเรียน (ร้อยละ ๓) อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) การประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

๔.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน เน้นการพัฒนาตามพหุปัญญาของนักเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบจุดเด่นของตนเอง เพื่อความภาคภูมิใจและสามารถพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

๔.๓ ควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นไทยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้พัฒนาตนเอง

๔.๔ นำการติวกลองสะบัดชัย การฟ้อนหัวรินม่วนใจ๋ มาบูรณาการในหลักสูตรและการเรียนการสอน กลุ่มสาระศิลปะ

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม หรือ การรักษาให้คงสภาพ

๕.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการพัฒนาครูผู้สอนผ่านกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปรัชญา/วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน พัฒนาระบบการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามโครงการห้องเรียนคุณภาพที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning, กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน, กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเกี่ยวกับวันสำคัญ, กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน, กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้ (PLC) ภายใต้การนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอของผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ นอกจากนี้ยังจัดให้มีโครงการและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ใน ๔ สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ด้วยการสอนซ่อมเสริมในตอนเย็นหลังเลิกเรียน ฝึกนักเรียนให้มีทักษะในการทำแบบทดสอบระดับชาติ และให้ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบระหว่างเรียน ปลายภาค และปลายปีให้สอดคล้องกับรูปแบบของแบบทดสอบระดับชาติ

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยริน เรื่อง การกำหนดให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยริน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยรินที่ ๖๒/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยริน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียน
- คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยรินที่ ๖๙/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยรินที่ ๓๗ /๒๕๖๗ แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๖
(Self Assessment Report : SAR)



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวริน
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหัวริน
เพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านหัวริน อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๕๓ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนบ้านหัวริน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อ ๓ และข้อ ๔ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนบ้านหัวริน จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวริน ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑.) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒.) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔.) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕.) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

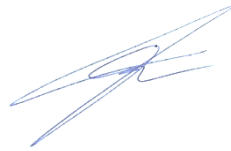
ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายดนัย ถนอมจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน



(นายดวงคำ คำจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยริน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบับลงวันที่๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยริน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยรินมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายดนัย ถนนอมจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยริน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ดีเลิศ
๒.) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔.) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕.) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 ระดับ ยอดเยี่ยม
 ระดับ ดีเลิศ
 ระดับ ดี
 ระดับ ปานกลาง
 ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยริน

ที่ ๖๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยริน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อประเมินตรวจสอบทบทวนและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังนี้

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายदनัย ฅนอมจิต | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยริน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพิมพ์กานต์ เทพวงศ์ | ครู คศ. ๓ โรงเรียนบ้านห้วยริน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุดา ศิริ | ครู คศ. ๓ โรงเรียนบ้านห้วยริน | กรรมการ |
| ๔. นางดวงหทัย จินะเครือ | ครู คศ. ๓ โรงเรียนบ้านห้วยริน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นางสาวกิตติยา สมพันธ์ | ครู คศ. ๓ โรงเรียนบ้านห้วยริน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖. นางมยุรี ไชยปัญญา | ครู คศ. ๑ โรงเรียนบ้านห้วยริน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความ เข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกัน วางแผนกำหนดภารกิจและปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบและมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ที่แสดงผลการบรรลุผลวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมี วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำรายงานเสนอต่อ ผู้เกี่ยวข้อง ปฏิบัติหน้าที่

ตามรับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและบังเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายดนัย ถนนอมจิตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวริน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่าง ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวริน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่๓๘แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ โรงเรียนจึงขอประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อประเมินตรวจสอบทบทวนและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังนี้

- | | | |
|--------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายศฤงคาร แป้นกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตอง(สุวรรณาราชวิทยาคาร) | |
| | ผู้ทรงคุณวุฒิ สพป.เชียงใหม่เขต ๔ | |
| ๒. นายदनัย ถนอมจิตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน | ประธานกรรมการ |
| ๓. นางพิมพ์กานต์ เทพวงศ์ | ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านหัวริน | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางสาวสุดา ศิริ | ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านหัวริน | กรรมการ |
| ๕. นางดวงหทัย จินะเครือ | ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านหัวริน | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้มีรายชื่อตามประกาศนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายदनัย ถนอมจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวริน

ที่ ๖๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

จากพระราชบัญญัติการปฏิรูปการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ๒๕๔๕ ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้การดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สนองนโยบายจุดเน้น ๔ ด้าน ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหัวริน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายदनัย ฌนอมจิตร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพิมพ์กานต์ เทพวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสุดา ศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางดวงหทัย จินะเครือ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางมยุรี ไชยปัญญา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานิตเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพ

การศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายदनัย ถนอมจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์กานต์ เทพวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุดา ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางดวงหทัย จินะเครือ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกิตติยา สมพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวธัญญรัตน์ กันแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวชุตติภักดิ์ สิทธิชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายวิรัตน์ สุภาวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวชนากานต์ ตันมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางธนภรณ์ เดชอุป	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๑. นางมยุรี ไชยปัญญา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้วัดด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้ พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานการส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายदनัย ถนอมจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์กานต์ เทพวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุดา ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางดวงหทัย จินะเครือ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวชุตติภักดิ์ สิทธิชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวธัญญรัตน์ กันแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวกิตติยา สมพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายวิรัตน์ สุภาวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางธนภรณ์ เดชอุป	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวชนากานต์ ตันมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๐. นายอนันต์	เสติละ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางมยุรี	ไชยปัญญา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางปทุมพร	ตาดี	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอก ที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงาน ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครององค์กร หน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการการจัดระบบบริหารสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุดา	ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางมยุรี	ไชยปัญญา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกิตติยา	สมพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวธัญญรัตน์	กันแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางปทุมพร	ตาดี	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด

๕. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายदनัย	ถนอมจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุดา	ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางมยุรี	ไชยปัญญา	ครู	กรรมการ
๔. นางดวงหทัย	จินะเครือ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางพิมพ์กานต์	เทพวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวชุติภัก	สิทธิชาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคลากรและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายदनัย	ถนอมจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์กานต์	เทพวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุดา	ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๔. นางดวงหทัย จินะเครือ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕. นางมยุรี ไชยปัญญา ครู กรรมการและเลขานุการ
๗. คณะอนุกรรมการประจำมาตรฐาน
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
 - ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- | | | |
|---------------------------|--------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุดา ศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางมยุรี ไชยปัญญา | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางดวงหทัย จินะเครือ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวธัญญรัตน์ กันแดง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. คณะครูและบุคลากรฯ | | กรรมการ |
| ๖. นางธนภรณ์ เดชอุป | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวชนากานต์ ต้นมา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- | | | |
|--------------------------|------------------|------------------|
| ๑. นางสาวสุดา ศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางดวงหทัย จินะเครือ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกิตติยา สมพันธ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางธัญญรัตน์ กันแดง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๕. นายวิรัตน์ สุภาวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. คณะครูและบุคลากรฯ		กรรมการ
๗. นางธนภรณ์ เดชอุป	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นางพิมพ์กานต์ เทพวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุดา ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกิตติยา สมพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางดวงหทัย จินะเครือ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายวิรัตน์ สุภาวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวธัญญรัตน์ กันแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. คณะครูและบุคลากรฯ		กรรมการ
๘. นางปทุมพร ตาดี	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางธนภรณ์ เดชอุป	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๓.๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นางสาวสุดา ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางมยุรี ไชยปัญญา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธัญญรัตน์ กันแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวชนากานต์ ตันมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๕. คณะครูและบุคลากรฯรร.

กรรมการ

๖. นางสาวกิตติยา สมพันธ์

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการและเลขานุการ

คณะอนุกรรมการประจำมาตรฐานการศึกษาในระดับต่าง ๆ

๑. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาในระดับต่างๆ
๒. ศึกษานโยบายและจุดเด่นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาความต้องการจุดเน้นบริบทของสถานศึกษา
๔. กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้
๕. ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. เสนอโครงการเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษา ในแผนการปฏิบัติการประจำปี
๘. รวบรวม และรายงานข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบทุกสิ้นภาคการศึกษา
๙. สรุปโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ พัฒนาระดับคุณภาพตามตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษา ตามแผนการปฏิบัติการประจำปี
๑๐. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
๑๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ เพื่อประโยชน์กับโรงเรียนและทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖



(นายดนัย ฌนอมจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวริน

ที่ ๓๗/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๖ (Self Assessment Report : SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. นายคนัย ถนนอมจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์กานต์ เทพวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางดวงหทัย จินะเครือ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกิตติยา สมพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวธัญญรัตน์ กันแดง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายวิรัตน์ สุภาวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวชุตติภักดิ์ สิทธิชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวศิริประภา ใจมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายจิระพงศ์ จอมแปง	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอนันต์ เสดิละ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางธนภรณ์ เดชอุป	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๒. นางปทุมพร ตาดี	ครูธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุดา ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางมยุรี ไชยปัญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาววาสนา สายพิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด จากการลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุและตรวจสอบข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย พร้อมกับระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ช่วยกระตุ้นการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติตามแบบ Active Learning ที่มีความหลากหลายและแตกต่างจากกิจกรรมเดิม เช่น กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกกว้าง โดยใช้สื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบโครงงาน หรือการใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นต้น ควรนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองที่เน้นพัฒนาการสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ด้วยการทำงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้ปกครอง เพื่อร่วมวางแผนพัฒนาโครงการและกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมถึงการตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นจากฐานเดิมร้อยละ ๓ เพื่อใช้เปรียบเทียบผลพัฒนาของผู้เรียนในปีถัดไป พร้อมทั้งให้การสนับสนุนต่อยอดนวัตกรรม INSPIRe Model ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ในแวดวงวิชาการ เช่น การจัดทำแผ่นพับ รายงานการใช้นวัตกรรมหรือการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ลงใน Web Site ของสถานศึกษาให้กว้างขวางต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA ด้วยรูปแบบ INSPIRe Model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุและตรวจสอบข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นการนำเสนอข้อมูลการตั้งค่าเป้าหมาย เพื่อเปรียบเทียบกับผลการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ควรเขียนรายงานข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน เพื่อแสดงให้เห็นภาพของการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ มีผลการดำเนินงานบริหารที่ดีมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำข้อมูลในรูปแบบของการเขียนความเรียงหรือจัดทำเป็นตารางเปรียบเทียบที่ปรากฏให้เห็นภาพของพัฒนาการได้อย่างเด่นชัด และมีความน่าเชื่อถือ ควรตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการพร้อมกับติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามรูปแบบ INSPIRe Model ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนอกเหนือจากการนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองที่มีพัฒนาการให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับทราบแล้ว ควรจัดทำการประชาสัมพันธ์ผลงานนวัตกรรมหรือผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาลงใน Web Site ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุและตรวจสอบข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้ครบทุกสาระทุกระดับชั้น ที่สัมพันธ์กับหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการนำแผนไปใช้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลครูผู้สอนทุกคนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยระบุกิจกรรม และสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่มีความแปลกใหม่ เพื่อดึงดูดความสนใจใฝ่เรียนรู้ อาทิ กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการควบคู่กับการลงมือปฏิบัติในการทำสิ่งดี ๆ ที่นำไปใช้ได้จริง เช่น โครงการศิลปะจากวัสดุเหลือใช้ในสถานศึกษาหรือในครัวเรือน เป็นต้น ควรจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตนเองด้วยเทคนิคการประเมินแบบกัลยาณมิตรโดยเพื่อนครูและผู้เรียน เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับและพร้อมที่จะปรับปรุง พัฒนาตนเอง รวมถึงการเสริมแรงให้กำลังใจ ให้โอกาสครูผู้มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาค้นคว้าผลงานนวัตกรรม และประชาสัมพันธ์ใน Web Site ของสถานศึกษา ให้กับผู้สนใจได้ศึกษาเรียนรู้ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเขียนรายงานประเมินตนเอง สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่ Mail หรือ Web Site ของสถานศึกษาเพื่อการประสานการติดต่อส่งรายงานข้อมูล ควรเพิ่มข้อมูลแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ชื่อแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ชื่อปราชญ์ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงข้อมูลครูควรระบุจำนวนครูผู้สอนที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาตามจำนวนชั้นที่เปิดสอน ระบุจำนวนร้อยละของผู้จบการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจำนวนวันที่เปิดทำการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ประเด็นการนำเสนอบทสรุปผู้บริหาร ควรสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นประเด็นสำคัญตามองค์ประกอบของการเขียนบทสรุปผู้บริหาร และเพิ่มการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นข้อเสนอแนะในทุกมาตรฐาน และประเด็นของการนำเสนอข้อมูลที่เป็นแผนภูมิหรือตาราง ควรมีกรอบเส้นที่แบ่งแยกข้อมูลให้เรียบร้อย เพื่อง่ายและสะดวกต่อการอ่าน การตีความ และการแปลผล เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ	นางเยาวณี มาประเสริฐ	
กรรมการ	นางสาวยุพิน จันทร์สุขสถิตย์	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวดารณี ประยูรวงษ์	

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม



(นายศุภชัย วัฒนอมจิตร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวริน

วันที่ 21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564





รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ Self Assessment Report



โรงเรียนบ้านห้วยริน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน